МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Люрская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО Протокол педагогического совета от «30» августа 2023 г. № 1	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «Люрская СОШ» _____ В.А. Васильева от «30» августа 2023 г. Приказ № 35-од

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями

(вариант - 1, вариант – 2)

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. АООП УО (вариант1) 3

1.1. Пояснительная записка..... 3
1.2. Целевой раздел АООП УО (вариант1)..... 15
1.3 Содержательный раздел АООП УО (вариант1)..... 16
1.4. Организационный раздел АООП УО (вариант1)..... 49

2. АООП УО (вариант2) 79

2.1. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)..... 167
2.2. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)..... 211
2.3. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)..... 250

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих *основных задач:*

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно- нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены *дифференцированный и деятельностный подходы.*

Дифференцированный подход к построению АООП УО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает

учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся сумственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретениюнового опыта деятельности и поведения;

-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не толькоуспешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий

возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

АООП УО имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2).

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

2.1Пояснительная записка.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями;
достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Организация обеспечивает требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 9-13 лет.

В реализации АООП выделено два или три этапа**:**

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа - формирование основ предметных знаний и умений, коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Организация первого дополнительного класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:
выявить индивидуальные возможности каждого ребенка, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;
сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Цель II этапа - расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель III этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей.

Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факто-ров.

Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ - 69-50), умеренная (IQ - 50-35), тяжелая (IQ - 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основаниядля оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы - восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психо- физического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается *недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности*, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л.С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей

каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания - ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их *мышления,* основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени с корригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их *памяти*. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных

повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика анемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М.С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал раз-вития их анемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их

*внимания***,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые *представления и воображение.* Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии *речевой деятельности,* физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системноенедоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-

развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении *эмоциональной сферы.* При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственныхи эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их *деятельности*, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы *обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности* обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями *межличностных отношений* являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обусловливается незрелостью

социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их *поведении,* особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического раз- вития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психикиучащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

время начала образования,

содержание образования,

разработка и использование специальных методов и средств обучения,

особая организация обучения,

расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования,

определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

научный, практико-ориентированный, действенный характер содержанияобразования;

доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;

-овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

-развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальномувзаимодействию со средой;

стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

постепенное расширение образовательного пространства, выходящего запределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основ- ной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостиза свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории икультуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, онасущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование иразвитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разныхсоциальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношениюк материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану илина АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпо предметным областям

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах

(IV класс)

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости -мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстас орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласнымибуквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка словс ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогическогоработника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений сопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или)просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорнуюсхему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста послеего анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы

педагогического работника по прочитанному тексту;определение основной мысли текста после предварительного его анализа;чтение текста молча с выполнением заданий

педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устнойвыразительности(после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогическогоработника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагог ческого работникаи анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий(приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конецобучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы пе-

дагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец; представлениях грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представ-ленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогическогоработника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деленияна виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с по- мощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устнойречи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана(с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;установ-ление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложен-ного плана и повопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значе-ния с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержа-нию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существеннымпризнакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опоройна схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного,прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопро- сам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче-ской задачи (подруководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;составление простых распространенных и сложных предложений по

схеме, опорнымсловам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (неболее 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с исполь-зованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различ-ных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствую-щих теме и основноймысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания ирассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва- ния и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некото-рых усвоенных норморфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словамиавтора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержа- нию текста;формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогиче-ского работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементар- ным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравне- ние собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с исполь- зованием примеров из текста (спомощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе- ния и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литера- туры (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художе- ственной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения; образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач; использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предваритель- ного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алго- ритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением сопорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, ху-

дожественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педа- гогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представ-ленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и по-вествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предвари- тельного обсуждения (отработки) всехкомпонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) по-вествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов; участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обуча- ющихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опи-раясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событи- ями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогическогоработника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основ-ной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помо- щью педагогического работника) на основе готового плана после предваритель-ного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с ис-пользованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значе- ния и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятель- ное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественныхпроизведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого об-щения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи,с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правиль- ной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повест- вование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографиче-ской задачи (подруководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказываниядля решения коммуникативных практически значимых за-дач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (спомощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствую-щих теме и основноймысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуника-тивных задач; отбор языковых средств (с помощью педагогического работ- ника), соответствующих типу текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуника-тивно-речевых задач;оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементамиописания ирассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предвари- тельного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказыва- ния и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выбороч- ное, поисковое); овладение элементарными приемами анализа художествен- ных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементар- ных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных тек-стов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи имузыки, близких потематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разо-бранного текста; умение оценивать изложенные в произведении факты и яв- ления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержаниютекст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) ин-тересующейлитературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;самостоя-тельное пользование справочными источниками для получения дополнительнойинформации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведе-ние;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произве-дений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Математика" на конец обучения вмладших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любыхчисел в пределах100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицамиумножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умноже-

ния;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, вре-мени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, по-лученного приизмерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, коли-чества суток вмесяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметиче-ских задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогическогоработника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле- ние длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положе-ния двух прямых, кривых линий,

фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямо- угольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бу- маге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиу-сов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми

группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного ма- териала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деле- ния;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух ви- дов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записикаждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умноже-ния;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, вре- мени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, по- лученных приизмерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких ме-рах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоватьсякалендарем для установления порядка месяцев в году, знание ко- личества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых ариф-метических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение со- ставных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисле- ние длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование вза-имного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружно- стей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямо- угольника (квадрата) спомощью чертежного треугольника на нелинованной бу-маге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности икруга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Математика" на конец обучения (IXкласс)

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и срав-нение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деле-ния;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметическихдействий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте-ние;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из- мерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треуголь- ник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использова- нием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физиче- ских упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись исравнение чисел впределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;знание табличных случаев умножения и получаемых из них слу-чаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерениястоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полу- ченными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в преде-лах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначнымичислами и числами,полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чте-ние; выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа

по одной его доли(проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических дей-ствия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб,шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоуголь-ник,параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного паралле-лепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транс- портира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных тру- довых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвига-тельного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующихфизических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с про- стыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными элек- тронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве- дения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XIIкласс)

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать исравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;знать

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из-мерения стоимости,длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, получен-ными при счете ипри измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными чис- лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путемиспользования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де-сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических дей- ствия; решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо- угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор- тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоско- сти, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудо-вых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по- треблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможно- стями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизве- дения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и срав- нивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и число- выми группами (по 2,20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000)

в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать

названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц из-

мерения стоимости,длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в видедесятичной дроби;выполнять устно арифметические действия с целыми чис-лами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными чис- лами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имею-щими одинаковые иразные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи)и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и де-сятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычис- лений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по од-ной его доли(проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграм-мах; решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических дей- ствий;решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда; решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямо- угольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспор- тира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоско- сти, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольногопараллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудо-вых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в по- треблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обра- ботки информации; решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможно- стями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроиз-ведения и передачинеобходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуаль-ной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и

инструменты ИКТ идистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемойгруппе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в при-роде и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходи-мости еговыполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 пред-ложений обизученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебныхситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организа- ции, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающеммире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам сучетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;зна-ние отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе сучетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных,учебно-бытовых иучебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного,проявление желаниярассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуа-тивном общении собучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;выполнение до-ступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решенииучебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметныхрезультатов попредметной области "Естествознание" на конец VI класса

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотогра-фиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающемотнесение изученных мире;

объектов к определенным группам (осина - лист-венное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и тойже изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образажизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и об-ществе (подконтролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работ-ника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отноше-ния, пониманиеоценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в есте- ственных условиях,знание способов получения необходимой информации обизучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различ- ных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее расте- ние, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего ре-шения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей ра- боты и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в от- ношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных ре- зультатов попредметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, орга- низма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узна- вание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотогра-фиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения вприроде, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;описание особенно- стей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых си- туациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и от- дельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодиро- вание условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географиче-ских объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по задан-ным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объясне- ния явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблю-дения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных ката- строф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объ-екта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и живот-ных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральныеобъекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органовв организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состоя- ния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использо-вание их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожо- гах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-быто- вых и учебно- трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с гео- графической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географиче- ской среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воз-действий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и историческихпамятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Человек и общество" на конец обуче- ния (IX класс)

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных ви- дов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их зна- чения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогиче- ского работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу при- готовления пищи,соблюдение требований техники безопасности при приготов-лении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода заними; соблюдениеусвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрос-лого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; ре-шение типовых практических задач под руководством педагогических работни- ков, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприя- тия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершениепокупок различных товаров под руководством родителей (законныхпредставителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;представле-ния о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (мага-зинах, транспорте,музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначе-ния; понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи; последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенныхвариантов;

использование помощи педагогического работника при выполненииучебных задач,самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памя-ток, инструкций,опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, про-цессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей(князей, царей,политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности историче-ских событий,пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на нагляд-ность, составлениерассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектови событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педа-гогическогоработника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; са-мостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами,

кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представ-ления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стиркабелья, мытьепосуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руковод- ством взрослого);пользование различными средствами связи для решения прак-тических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расхо- дов и доходовсемейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагоги- ческого работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам про-граммы;использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных вы-сказываниях; участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изучен- ным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоя-тельно или с помощьюпедагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий; владениеэлементами оценки и самооценки;

появление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших со-бытий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, про- цессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характе- ристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последо-вательностиважнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" историческойкарты с опорой на ее"легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительно-сти исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск

информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историче-скими событиями явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Человек и общество" на конец обуче- ния (XII класс)

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным груп-пам по их основнымхарактеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов,вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготов-ления пищи итребований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ре-монта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогиче- ского работника)посредством обращения в торговые предприятия и предприя-тия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса изнание способовопределения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества; знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных сим- волов России; представление о том, что поведение человека в обществе регу- лируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем; знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника), заполнение стандартных бланков. представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро- ванных представлений об этическихнормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметьсвою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продук- тов питания;составление сметы расходов на продукты питания в соответствии сменю;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих за- кусок, первых ивторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивногодиалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, меди- цинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустрой- ству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчетрасходов и доходовсемейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на ра-боту (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражда-нин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности; представление о законодательной, исполнительной и судебной власти РоссийскойФедерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федера-ции;знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;оформление стандартныхбланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обра-щаться для решенияправовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформиро- ванных представлений об этическихнормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представ- лений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоот- ношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Искусство" на конец обучения в V классе

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособ- лений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигие- нических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формыпредмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь"; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; плани-рование работы;

осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых прак-тических действий икорректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, от-щипывание) иаппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания не-сложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными крас-ками с цельюпередачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного илигруппы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насы-щенности цвета,получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изоб-раженных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него(с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение вы-ученных песен спростейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произ-несение согласныхзвуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, го-лосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюр-морт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (напри-мер, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых врисовании, лепке иаппликации;

знание выразительных средств изобразитель-ного искусства: "изобразительнаяповерхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орна-мента, стилизациформы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинирован-ный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в матери-алах учебника,рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического ра- ботника илиинструкциям, представленным в других информационных источни-ках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обу-чающихся (красиво,некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения ап-пликации; применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всехпризнаков и свойств изображаемого объекта, рисование по вооб-ражению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего от-ношения к природе,человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектурыи декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюр-морт, сюжетноеизображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динами-ческих оттенков(форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина,баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто,скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; яс-ное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самосто-ятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Физическая культура" на конец обу- чения (IV класс)

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоро-вья, физическогоразвития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педаго-гического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры иосознанное ихприменение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выпол-нении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевыхкоманд; подсчет привыполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руко-водством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, со- блюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно- спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с зада-нием педагогическогоработника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнениобщеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия

в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участияв физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под му- зыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в поста- новке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мы- шечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие иразвитие физическихкачеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под ру-ководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивнойодежды и обуви взависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, вы-носливость, гибкость,координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека(ходьба, бег, прыжки,лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина имасса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, примене-ние их в игровой иучебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усво-енных (подруководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов,

связи физической культуры с природными, географическими особенностями,традициями и обычаями народа;оказание посильной помощи сверстникам привыполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке фи-зической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в томчисле об Олимпийском, Паралимпийском движениях,Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред- метов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышеч- ного корсета; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; зна- ние температурныхнорм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, орга- низация отдыха идосуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического разви-тия (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполне-нии общеразвивающихупражнений (под руководством педагогиче- ского работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступномтехническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объек-тивного судейства;взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче- ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий ипредложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ инахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физиче- ских упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным обору- дованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведе-нии подвижных испортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных

результатов попредметной области "Физическая культура" на конец обу-чения (XII класс)

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры совре- менного общества; осознание влияния физических упражнений на физическоеразвитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельно-стью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для заня-тий физическойкультурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во времясамостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руко- водством педагогического работника) для организации индивидуального от- дыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня; составление комплексов физических упражнений (под руководством педа-гогического работника), направленных на развитие основных физических ка- честв человека;

определение основных показателей состояния человека и его физиче- ского развития (длинаи масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закали- вания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевыхдействий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на разви-тие основныхфизических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибко-сти и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ инахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций изчисла хорошоусвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответ-ствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства; знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудо- вой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ

и нахождениеошибок (с помощью педагогического работника); использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стади- оне; размещениеспортивных снарядов при организации и проведении подвиж-ных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройствна уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физи- ческой культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпий- ское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма впроцессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физиче- ского развития (длинаи масса тела, частота сердечных сокращений) их сравне-ние их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня,организация отдыха и досуга с использованием средств физическойкультуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без пред- метов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических ка-честв человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и тело-сложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выпол- нение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дози- ровкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередованиянагрузки и отдыха,дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвива-ющих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступ-ном техническомуровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятель- ности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физиче- ской культуры с природными, географическими особенностями, традициями и

обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданийпо физическойкультуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательныхдействий, анализ и нахождение ошибок.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Технология" на конец обучения (IV класс)

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать взависимости от характера выполняемой работы, (рацио- нально располагать инструменты,

материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на ра- бочем месте);знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используе- мых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, сани- тарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда,их устройства,правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уро-ках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние егопризнаков исвойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) кар-тами;составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки ма-териалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядо-ченность действий исамодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;зна-ние видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочейтетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колю-щими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при

выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художе- ственным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обра- ботки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) послеуроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результа- тов попредметной области "Технология" на конец обучения (IX класс)

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготав-ливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требова- ний при работе спроизводственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструмен- тов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее ос- новных частей (на примере изучения любой современной машины: металлоре- жущего станка, швейной машины,ткацкого станка, автомобиля, трактора);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудо- ванием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распростра- ненных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой впроцессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, ме- таллообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и роднойприроде;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающеговнутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой де-ятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместнойработы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовыхзаданий порядка иаккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагиро- вание на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достиже- ния других обучающихся,

высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уро- ков трудовогообучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей раз- личных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными иконструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практиче-ской работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов руч- ной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов ипоставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических дей- ствий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовойдеятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов попредметной области "Технология" на конец обучения (XII класс)

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиениче- ских требований приработе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных ча- стей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкогостанка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием,санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйствен-ного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовленияизделия; составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома ив образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизнив соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопо-мощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организациисобственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обу-чающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охранеприроды и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществ- ление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декора- тивно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий споставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей опти- мальных идоступных технологических приемов ручной и машинной обработкиматериалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стои- мость и значение дляудовлетворения общественных потребностей; самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптималь-нойпоследовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отборсредств и способовработы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда

(например, выполнениеобязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений вобласти трудовойдеятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметногомира с миром природы.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоенияАООП

Основными *направлениями и целями* оценочной деятельности в соответ- ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «Люрская СОШ»и педагогических кадров.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1). Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, опи- сывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструмен- тария оценивания, формы представления результатов, условия и границы приме-нения системы оценки;

2). Ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

3). Обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

4). Предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек- тивности деятельности МБОУ «Люрская СОШ»;

5). Позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обуча-ющихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу- ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индиви-дуальных особенностей развития и особых образовательных потребно- стей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нару-шениями);
- объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и каче- ственных изменений в психическом и социальном развитии обучаю-щихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в

освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю-щее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные ипредметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль-ных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных резуль- татов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении со-циальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, состав- ляют основу этих результатов.

1) Программа оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

личностных результатов освоения адаптированной основной общеобразо- вательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответ- ствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достиже- ний обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных органи- заций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инстру- ментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие ивоспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения со- держания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоенияАООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
4. предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффек-тивности деятельности общеобразовательной организации;
5. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обу-чающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осу- ществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие прин- ципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и ка- чественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достиже- ний в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым явля- ется создание методического обеспечения (описание диагностических материа- лов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достиже- ний обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении со- держания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяю- щее значение для оцеки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственнойотсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные ипредметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико- ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социаль-ных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку про- движения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, ко- торые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, неко- торые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирова- ния гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно каче- ственно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социаль- ными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании при- менения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и вклю-

чает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учите- лей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучаю- щимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку ос-новой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседнев- ной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достиже- ний заносятся в индивидуальную карту динамики и развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного разви-тия ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психо- лого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация раз-рабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локаль- ными актами организации.

Программа оценки включает:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордостиза свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и куль-туре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возмож-ностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяю-щемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуни-кативными компетенциями, использование доступных информационных техно- логий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление соци- ально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстни- ками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространствен- ной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопережива- ния к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отно- шению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

1-4 классы

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя гражданином России	Знание названия своей страны, её столицы, конкретного места проживания
			Отличает мелодию гимна России
			Знает свою национальность, знает названия некоторых других национальностей, проживающих в России.
			Знает герб, флаг России.
			Выполняет требования правил внутреннего распорядка обучающихся.
			Участвует в праздниках и гражданских акциях, посвященных знаменательным для России датам.
		Сформированность чувства гордости за свою Родину	Владеет элементарными представлениями о национальных героях и важнейших событиях истории России.
			Знает и с гордостью относится к народным художественным промыслам России.
2	Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Выслушивает говорящего, не перебивая.
			Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.
			Проявляет уважительное отношение к культуре, традициям других народов.
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Представление о себе	Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).
			Умеет адекватно оценить свои силы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).
			Понимает, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении

			Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).
		Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением	Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).
			Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения
			Владеет навыками самообслуживания
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность конструктивных умений общения в семье, в школе, в социуме	Умеет общаться в семье, в школе (со взрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяснение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; -вступает в обсуждение; - задает вопросы;
			Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется
		Сформированность умения адаптироваться к определенной ситуации	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
			Способен понять ситуацию и на ее основе принять адекватное решение
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых представлений	Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми
			Знает номера телефонов экстренной помощи

			Сформированы представления об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел
		Социально-бытовая активность	Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий
			Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми**, у**меет обращаться за помощью.
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью
			Правильно применяет ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации
7	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальной ролей	Сформированность знаний о правилах поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса	Соблюдает правила поведения в разных социальных ситуациях: с близкими в семье, с учителями, с учениками, с незнакомыми людьми.
		Сформированность основ нравственных установок и моральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, коррективо привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательно контакта, выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
		Сформированность представлений о ценностях общества	Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство.
8	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Принятие социальной роли	Понимае важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)
		Развитость социально-значимых мотивов учебной деятельности	Активно участвует в процессе обучения (в урочное и внеурочное время)
			Принятие образца «хорошего ученика».
9	Развитие навыков сотрудничества со	Сотрудничество со взрослыми	Сотрудничает со взрослыми в разных социальных ситуация, соблюдает в повседневной

	взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сотрудничество со сверстниками	Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации
		Умение договариваться	Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Старается учитывать другое мнение в совместной работе
10	Формирование эстети- ческих потребностей, ценностей и чувств	Развитие эстетических ценностей	Различает категории «красиво-некрасиво»
		Развитие эстетических потребностей	Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений. Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
		Реализация творческих потребностей	Участвует в различных видах творческой деятельности
11	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей	Сформированность этических чувств.	Понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.
		Сформированность понимания и сопереживания к чувствам других людей	Проявляет доброжелательность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, друзей.
		Принятие ценностных норм	Проявляет отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам
12	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Сформированность знаний о ЗОЖ	Знает и соблюдает правила личной гигиены
			Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией
		Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	Ориентируется на здоровый и безопасный образ жизни
			Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании
			Способен правильно оценивать собственное поведение и поведение окружающих с позиции здорового образа жизни
			Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ

			Знает и соблюдает правила безопасного поведения: -держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными
		Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда
13	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Умеет включаться в деятельность, следовать предложенному плану
			Умеет соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами
			Адекватно воспринимает оценку своей деятельности
			Умеет адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев
			Умеет корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата 5-9 классы.

№ п/п	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность основ гражданской позиции	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома
			Идентификация себя со школой (я – ученик)
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность основ толерантного отношения к иному мнению,истории и культуре других народов	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности
			Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности

3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).
			Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).
4	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Сформированость способности адаптироваться к изменяющимся условиям	Способен осознавать изменения
			Способен приспособится к изменяющимся условиям
5	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Сформированность социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).
			Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).
			Следит за своим внешним видом.
6	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к взрослому
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью к сверстнику
7	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Сформированность способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	информированность о жизни окружающего социума (родителей);
			Знает свои возраст, пол.
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Сформированность социальной роли обучающегося, проявления социально значимых мотивов учебной деятельности	Способен контролировать свои действия.
			Положительное отношение к школе.
			Ориентация на содержательные моменты школьной жизни
			Принятие образца «хорошего ученика».

9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	расширение круга общения, дружеских контактов
			умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы
			выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками
10	способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя
			Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды
			Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
			Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
			Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.).
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»
			Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».
			Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Сформированность этических чувств.	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».
			Способен испытывать чувства стыда, вины.
			Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.
13	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду,	сформированность установки на здоровый образ жизни	Способен соблюдать режим дня
			Отсутствуют вредные привычки
			Сформированы навыки гигиены
			Соблюдает правила дорожного движения;

	работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	сформированность установки на безопасный образ жизни	Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)
			Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)
14	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Сформированность готовности к самостоятельной жизни.	Имеет свои домашние обязанности.
			Выполняет свои домашние обязанности.

1) Система бальной оценки результатов.

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие са-мостоятельно ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие повербальной инструкции самостоятельно ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу снезначительной помощью взрослого ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет пообразцу с ситуативной помощью взрослого ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет пообразцу с направляющей помощью взрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю-щей помощью взрослого ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет поподражанию ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет счастичной физической помощью взрослого ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет сфизической помощью взрослого ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со значи-тельной физической помощью взрослого ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося

1. Карта индивидуальных достижений обучающегося 1-4 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося МБОУ «Люрская СОШ»												
№	**Требования к результатам**	**1доп класс**			**1.**		**2 класс**		**3 класс**		**4 класс**	
		входная	к.г.	динамика	к.г.	ди-на-	к.г.	динамика	к.г.	динамика	к.г	динамика
1.Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину												

	Общий бал											
1	***Осознание себя гражданином Рос-сии***											
	Знает название своей страны, ее сто- лицы, конкретного места проживания.											
	Отличает мелодию Гимна России.											

	Знает свою национальность, знаетназвания некоторых других нацио-нальностей, проживающих в России.											
	Знает герб, флаг России.											
	Выполняет требования правил внут-реннего распорядка обучающихся.											
	Участвует в праздниках и граждан-ских акциях, посвященных знамена-тельным для России датам.											
2	***Сформированность чувства гордо-сти за свою Родину***											
	Владеет элементарными представле- ниями о национальных героях и важ-нейших событиях истории России.											
	Знает и с гордостью относится к народ- ным художественным промыслам Рос-сии.											
	2. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру-											
	Общий бал											
1	***Сформированность уважительногоотношения к иному мнению, исто- рии и культуре других народов***											
	Выслушивает говорящего, не переби-вая.											
	Проявляет уважение к людям других национальностей, вероисповедания,культуры.											
	Проявляет уважительное отношение ккультуре, традициям других народов.											
3.Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходи-												
	Общий бал											
1	***Представление о себе:*** Владеет информацией о себе (Ф.И.О., имена родителей, адрес дома, школы).											
	Умеет адекватно оценить своисилы и возможности (различает «что я хочу» и «что я могу»).											
	Понимает, что можно и чегонельзя: в еде, в физической											

	Умеет пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат и т.д.).											
2	***Обращение за помощью, связанной с жизнеобеспечением:*** Умеет обратиться ко взрослому за помощью, сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения (у меня болит, эту мне нельзя, у меня аллергия, можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта и т.д.).											

	Умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей и умеет объяснить взрослому необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения											
	Владеет навыками самообслуживания											
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развиваю-												
	Общий бал											
1	***Сформированность конструктив-ных умений общения в семье, в школе, в социуме***											
	Умеет общаться в семье, в школе (совзрослыми: родители и педагоги): - слушает и слышит («слушать объяс-нение темы учителем на уроке»); - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции; - договаривается; - доводит начатую работу до конца; - вступает в обсуждение; - задает вопросы;											
	Умеет общаться со сверстниками: - знакомится; - присоединяется к другим детям; - просит об одолжении; - выражает симпатию; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется											
2	***Сформированность умения адапти-роваться к определенной ситуации***											
	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций											
	Способен понять ситуацию и на ее ос-нове принять адекватное решение											
5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни												
	Общий бал											

1	***Сформированность социально- бытовых представлений:*** Знает и применяет изученные правила техники безопасности: обращение с электроприборами, газовыми приборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми											
	Знает номера телефонов экстренной помощи											
	Сформированы представления о устройстве домашней жизни,											

2	***Социально-бытовая активность:*** Умеет ориентироваться в пространстве школы, попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании уроков и занятий											
	Участвует в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы											
6. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия												
	Общий бал											
1	***Сформированность навыков комму- никации со взрослыми:*** Может инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми, умеет обращаться за помощью.											
2	***Сформированность навыков комму- никации со сверстниками:*** Может инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками, умеет обращаться за помощью											
3	Правильно применяет ритуалы соци- ального взаимодействия согласно си-туации											
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствую-												
	Общий бал											
1	***Сформированность знаний о прави- лах поведения в разных социаль- ных ситуациях с людьми разного статуса*** Соблюдает правила поведения в раз-											
2	***Сформированность основ нравственных установок и мо-ральных норм. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия*** Отвечает за свои поступки. Уважает свое мнение и мнение окружающих. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствие с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, корректив но привлечь к себе внима-											

3	***Сформированность представлений оценностях общества*** Знает некоторые общечеловеческие (базовые ценности): совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответствен- ность, достоинство.											
8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-												
	Общий бал											
1	***Принятие социальной роли:*** Пони- мает важность учебы, проявляет любознательность и интереск новому (посещает школу, не имеет пропусков без уважительной причины)											
2	***Развитость социально-значимых мо-тивов учебной деятельности:*** Ак-											

9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях												
1	***Сотрудничество со взрослыми:*** Со- трудничает со взрослыми в разных со- циальных ситуация, соблюдает в по- вседневной жизни нормы речевого											
2	***Сотрудничество со сверстниками:*** Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуника- ции											
3	***Умение договариваться:*** Стремится не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; Стара- ется учитывать другое мнение в сов- местной работе											
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств												
	Общий бал											
1	***Развитие эстетических ценностей:*** Умеет различать											
2	***Развитие эстетических потребно- стей:*** Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,живописи и др.											
3	***Реализация творческих потребно- стей:*** Участвует в различных видахтворческой деятельности											
11. Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзыв- чивости, понимания и сопереживания к чувствам других людей												
1	Понимает ценности нравственныхнорм, умеет соотно- сить эти нормы с поступ-											
2	***Сформированность понимания и сопереживания к чувствам другихлюдей.*** Проявляет доброжелатель- ность к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чув- ствам родных и близких, одноклассни- ков, друзей.											

3	***Принятие ценностных норм:*** Прояв-ляет отрицательное отношение к амо- ральным поступкам, грубости, оскор-бительным словам											
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным												
	Общий бал											
1	***Сформированность знаний о ЗОЖ***: Знает и соблюдает правила личной ги-гиены											
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями исоциальной ситуацией											
2	***Сформированность установки на без-опасный, здоровый образ жизни*** Ориентируется на здоровый и безопас- ный образ жизни											

	Обладает элементарными знаниями орежиме дня и правильном питании											
	Способен правильно оценивать соб- ственное поведение и поведение окру-жающих с позиции здорового образа жизни											
	Способен противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ											
	Знает и соблюдает правила безопас-ного поведения: -держаться взрослого в незнакомом илюдном месте -не взаимодействовать с незнакомцами,не открывать двери незнакомым -правильно переходить дорогу											
3	***Сформированность бережного отно-шения к материальным и духовным ценностям*** Проявляет бережное отношение к ре-зультатам своего и чужого труда											
13. Формирование готовности к самостоятельной жизни												
	Общий бал											
	Умеет включаться в деятельность, сле-довать предложенному плану											
	Умеет соотносить свои действия и ихрезультаты с заданными образцами											
	Адекватно воспринимает оценку своей											
	Умеет адекватно оценивать результатысвоего труда с учетом предложенных критериев											
	Умеет корректировать свою деятель- ность с учетом выявленных недочетов											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:

10 баллов – Объект узнает, выполняет действие самостоятельно ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вербальной инструкции самостоятельно ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с незначитель-ной помощью взрослого ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с си-туативной помощью взрослого ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по образцу с направляющей помощью взрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обучаю-щей помощью взрослого ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет по подражанию ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с частичной физической помощью взрослого ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняет с физической помощью взрослого ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со значи-тельной физической помощью взрослого ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

Карта индивидуальных достижений обучающегося 5-9 классы.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов обучающегося _____МБОУ «Люрская СОШ»												
№ п/п	Требования к результатам	Индикаторы	5 кл.		6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.	
			К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.	К.г	Дин.
1	Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину	Знание своего города, своего адреса: улицы, дома										
		Идентификация себя со школой (я – ученик)										
2	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Ребенок взаимодействует с детьми другой национальности										
		Ребенок не конфликтует с детьми другой национальности										
3	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	Способен описать свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).										
		Способен сказать о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).										
4	овладение начальными	Способен осознавать изменения										

	навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Способен приспособится к изменяющимся условиям										
5	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Пользуется социально-бытовыми навыками дома (убрать за собой, навыки гигиены).										
		Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).										
		Следит за своим внешним видом.										
6	Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия	Способность инициировать коммуникацию со взрослыми										
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях										
		Способность обращаться за помощью к взрослому										
		Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками										
		Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях										
		Способность обращаться за помощью к сверстнику										
7		информированность о жизни										

	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	окружающего социума (родителей);										
		Знает свои возраст, пол.										
8	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Способен контролировать свои действия.										
		Положительное отношение к школе.										
		Ориентация на содержательные моменты школьной жизни										
		Принятие образца «хорошего ученика».										
9	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	расширение круга общения, дружеских контактов										
		умение слушать собеседника, делиться своими впечатлениями, отвечать на вопросы и просьбы										
		выстраивание взаимоотношений с родственниками, друзьями, одноклассниками										
10	Сформированность целостной картины мира ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда	Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности/безопасности для себя Адекватность бытового поведения с точки зрения со-										

	на мир в его органичном единстве природной и социальной частей	хранности окружающей предметной и природной среды Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть рязные сапоги, и т.д.). Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.										
11	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Различает категории «красиво-некрасиво»										
		Может оценить свою работу с точки зрения «красиво-некрасиво».										

		Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво-некрасиво».										
12	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».										
		Способен испытывать чувства стыда, вины.										
		Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.										
13	Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Способен соблюдать режим дня										
		Отсутствуют вредные привычки										
		Сформированы навыки гигиены										
		Соблюдает правила дорожного движения;										
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения дома (правила обращения с электроприборами и т.п.)										
		Знает и соблюдает правила безопасного поведения на улице (правила общения с незнакомыми людьми)										
14		Имеет свои домашние обязанности.										

	Проявление готовности к самостоятельной жизни.	Выполняет свои домашние обязанности.											

Шкала оценки индикаторов:

Узнавание объекта и применение знаний:	
10 баллов – Объект узнает, выполняет действие само-стоятельно ***9 баллов –*** Объект узнает, выполняет действие по вер-бальной инструкции самостоятельно ***8 баллов –*** Объект узнает, выполняет по образцу с не-значительной помощью взрослого ***7 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об-разцу с ситуативной помощью взрослого ***6 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет по об-разцу с направляющей помощью взрослого	***5 баллов –*** Объект узнает, действие выполняет с обуча-ющей помощью взрослого ***4 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняетпо подражанию ***3 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняетс частичной физической помощью взрослого ***2 балла –*** Объект не всегда узнает, действие выполняетс физической помощью взрослого ***1 балл –*** Объект не узнает, действие выполняет со зна-чительной физической помощью взрослого ***0 баллов –*** Объект не узнает, действие не выполняет

Шкала оценки динамики:
0 баллов — нет фиксируемой динамики;
1 балл — минимальная динамика;
2 балла — удовлетворительная динамика;
3 балла — значительная динамика.

1. **Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов**
(Протокол ППК)1-4 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся___класса

Ф.И.	Перечень личностных результатов												
	1.Осознание себя как гражданина России; формированиечувства гордости за свою	**2.Воспитание уважительного отношения к иному мнению,истории и культуре**	**3.Развитие адекватных представлений о собственных воз-можностях, о насущно**	**4. Овладение начальными навыками адаптации в дина-мично**	**5. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни**	**6. Владение навыками коммуникации и принятыми нор-мами социального**	**7. Способность к осмыслению социального окружения, сво-его места в нем, принятие**	**8.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, фор-**	**9.Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверст-никами в разных**	**10. Формирование эстетических потребностей, ценностей ичувств**	**11. Сформированность этических чувств, доброжелательно-сти и эмоционально-нравственной отзывчивости, понима-**	**12. Формирование установки на безопасный, здоровый образжизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат,**	**13. Формирование готовности к**
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
11													
12													
13													
14													
15													
Общий балл													

5-9 класс

Сводная таблица динамики по критериям личностных результатов, обучающихся___класса														
Ф.И.	Перечень личностных результатов													
	1.Осознание себя как гражданина России; фор-мирование чувства	**2.Воспитание уважительного отношения киному мнению, истории**	**3.Формирование адекватных представлений особственных**	**4. Овладение начальными навыками адапта-ции в динамично**	**5. Овладение социально-бытовыми умениями,используемыми в**	**6. Владение навыками коммуникации и приня-тыми нормами социального**	**7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в**	**8.Принятие и освоение социальной роли обуча-ющегося, формирование и**	**9.Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и**	**10. Способность к осмыслению картины мира,ее временно-**	**11. Формирование эстетических потребностей,ценностей и**	**12. Сформированность этических чувств, доб-рожелательности и**	**13. Формирование установки на безопасный,здоровый образ жизни,**	**14. Формирование готовности к самостоятель-ной**
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
11														
12														
13														
14														
15														
Об-щий бал														

Материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

Анкета для родителей по оценке индивидуальных достижений личностных результатов

1. ФИО ребенка, класс_____

2. Какими навыками личной гигиены пользуется ваш ребенок в повседневной жизни самостоятельно? (возможно несколько вариантов ответа):

А) Процедура умывания (умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место).

Б) Процедура чистки зубов.

В) Процедура мытья тела.

Г) Процедура посещения туалета (снимать и надевать штаны, пользование туалетной бумагой, мытье рук после посещения туалета).

Д) Умение пользоваться расческой, ухаживать за волосами.

Е) Умение пользоваться носовым платком.

Ж) Навыки поведения за столом: мытье рук перед едой, пользоваться правильно ложкой, салфеткой; пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

З) Смена одежды по мере загрязнения.

3. Убирает ли ребенок за собой вещи, игрушки?

А) да

Б) нет

В) только при напоминании/настаивании

4. Дома и во дворе следит ли за своим внешним видом?

А) да

Б) нет

В) не всегда

5. Дома соблюдает ли режим дня?

А) да

Б) нет

В) частично

6. Соблюдает правила дорожного движения?

А) да

Б) нет

В) не всегда

7. Соблюдает правила безопасного поведения дома (например, правила обращения с электроприборами и т.п.)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

8. Соблюдает правила безопасного поведения на улице (например, правила общения с незнакомыми людьми)?

А) да

Б) нет

В) не всегда

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержа- нием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучаю- щихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некото- рые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная дея- тельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса всячески поощряется и стимулируется работа учеников, при этом используется только качественная оценка.

Не является принципиально важным, насколько обучающийся продвига- ется в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения цен- тральным результатом является появление значимых предпосылок учебной дея- тельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одно- классниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцирован- ного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-разви- вающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных резуль- татов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллекту- альными нарушениями) балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются сле- дующие: соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» /«не- верно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возмож- ных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности предметные результаты оцениваются как удовле- творительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающи- мися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше по- казатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью предмет-ных результатов осуществляется по 5-балльной шкале:

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

По окончании первого класса осуществляется динамическая оценка инди-

видуальных достижений ребенка в области предметных и личностных результа- тов обучения. В качестве материалов для составления аналитических докумен- тов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за про-цессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состоя-ния их учебной деятельности и пр. На основании проведенного анализа педагога,обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается за- ключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обу- чения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальней- шего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, пробное обучение во 2 классе, пролонгированное обучение в первом классе оформляетсяна основании рекомендации ПМПК после повторного обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы- бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу- чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей,свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоциональногостатуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад-ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани- руемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль-ного, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП УО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП про- водится **итоговая аттестация** в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), мате- матики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилютруда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру про- ведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок вы- бирают такие, которые стимулируют учебную и практическую деятельность обу-чающегося, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образова- тельную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей,свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» - «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоциональногостатуса.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществ- ляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кад-ров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения плани- руемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федераль-ного, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП ОО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оце- ночная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

III. Содержательный раздел

3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-раз-вивающей области

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных пред- метов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования. Про- граммы разработаны на основе требований к результатам освоения образова- тельной программы и программы формирования БУД.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку;
2) содержание обучения;
3) планируемые результаты освоения программы по предмету.

В УМК «Просвещение» входят следующие учебники:

1-4 класс

Предметная область	Название предмета	Учебник
Язык и речевая практика	Русский язык	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Русский язык В 2-х ч. Якубовская Э. В., Коршунова Я. В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Чтение	Букварь. В 2 частях Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Чтение. В 2-х ч Ильина С.Ю., Аксенова А.К. и др. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю., Богданова А.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Чтение. В 2-х ч. Ильина С.Ю. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Речевая практика	Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Речевая практика. Комарова С.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Математика	Математика	Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Математика. В 2-х ч Алышева Т.В., Яковлева И. М.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Естествознание	Мир природы и человека	Мир природы и человека. 1 доп. класс (для обучающихся с умственной отсталостью) с интеллет нарушениями). Кудрина С.В. ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н.Б., Котина М.С., Куртова Т.О.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 2 классов Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А.ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов

		Мир природы и человека. В 2 частях. Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Изобразительное искусство. Рау М. Ю., Зыкова М. А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов
	Музыка	Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 1 класс Музыка. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Евтушенко И.В. ОАО "Издательство "Просвещение" 2 класс Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 3 класс. Музыка. Учебное пособие (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Евтушенко И.В., Чернышева Е.В.ОАО "Издательство "Просвещение" 4 класс.
Технология	Ручной труд	Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017 г. для 1классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2017г. для 2 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 3 классов Технология. Ручной труд. Кузнецова Л.А. ОАО "Издательство "Просвещение" 2018г. для 4 классов

5-9 класс

Предметная область	**Название предмета**	**Учебник**
Язык и речевая практика	Русский язык	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»

		Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение» Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. АО «Издательство «Просвещение»
	Чтение	Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5класс. Малышева З.Ф. АО «Издательство «Просвещение». Чтение. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Ильина С. Ю., Головкина Т. М. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Аксенова А.К. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Малышева З. Ф. АО «Издательство «Просвещение» Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Аксенова А.К., Шишкова М.И. АО «Издательство «Просвещение»
Человек и общество	Мир истории	Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение»
	История Отечества	История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. АО «Издательство «Просвещение» История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.Карелина И.В. АО «Издательство «Просвещение»
Естествознание	География	География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»

		География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»
Математика	Математика	Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. АО «Издательство «Просвещение» Математика. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Алышева Т. В., Амосова Т. В., Мочалина М.А. АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Алышева Т.В.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Эк В.В.АО «Издательство «Просвещение» Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г.АО «Издательство «Просвещение»
Естествознание	Природоведение	Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение» Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.АО «Издательство «Просвещение»
	Биология	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Клепинина З.А.АО «Издательство «Просвещение» Биология. Животные. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Никишов А.И., Теремов А.В. АО «Издательство «Просвещение» Биология. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Соломина Е.Н., Шевырева Т.В.АО «Издательство «Просвещение»
Технология	Профильный труд	Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 5 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 6 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 7 класс. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 8 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю..ООО «Современные образовательные технологии»

		Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала 9 класс. Галина А.И., Головинская Е.Ю.ООО «Современные образовательные технологии» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Швейное дело (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Штукатурно-малярное дело. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. 5 класс. Бобрешова С.В. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Карман Н.М., Ковалёва Е.А., Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Карман Н. М., Ковалева Е. А., Зак Г. Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 7 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Цветоводство и декоративное садоводство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Карман Н.М. Зак Г.Г. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение» Технология. Сельскохозяйственный труд. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 9 класс. Ковалева Е. А. АО «Издательство «Просвещение» Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение» Основы социальной жизни. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. Комарова С.В., Александрова Е.Л. АО «Издательство «Просвещение»
Искусство	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Рау М. Ю., Зыкова М. А. АО «Издательство «Просвещение»

	Музыка	Музыка (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 5 класс. Евтушенко И.В., Чернышкова Е.В. АО «Издательство «Просвещение»

Для реализации образовательной программы разработаны следую-щие рабочие программы:

Приложение 1
Рабочие программы 1-4 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»
9. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическаякультура»

Приложение 2
Рабочие программы 5-9 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»
7. Рабочая программа по учебному предмету «География»
8. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Мир истории» 10.Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества»11.Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»
12. Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительноеискусство)»
13. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»14.Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 3
Рабочие программы 10-12 классы:

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»
2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»
3. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
4. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»
5. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни»
6. Рабочая программа по учебному предмету «Этика»
7. Рабочая программа по учебному предмету «Обществоведение»
8. Рабочая программа по учебному курсу «Адаптивная физическая культура»
9. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд»

Приложение 4
Рабочие программы коррекционных курсов.

3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее программа формирования БУД, программа) реализуется на протяжении всего периода обу- чения, в процессе учебной, внеурочной деятельности и конкретизирует требова- ния Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и поз- воляет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обу- чающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает становление учеб- ной деятельности обучающегося с умственной отсталостью в основных ее со- ставляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в фор-мировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной от- сталостью (интеллектуальными нарушениями), как субъекта учебной деятельно- сти, которая обеспечивает его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

1. Формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

2. Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих опе-рационный компонент учебной деятельности;

3. Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, плани- ровать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в образовательнойорганизации.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обуча-ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предпола- гают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формиро- ванию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельно- сти, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешностьобучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любойпредметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесооб- разно рассматривать на различных этапах обучения.

Содержательный компонент программы формированиябазовых учебных действий

I - IV и дополнительный классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспе- чивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становле-нию ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на до- ступном для него уровне.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к приня-тию новой роли «ученика», понимание им на доступном уровне ролевых функ- ций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посеще- нием образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социаль- ного окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту цен- ностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действи- тельности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах пове- дения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведе-нию в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: всту- пать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, уче- ник - класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаи- модействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и прини- мать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструк- тивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на лю- бом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для форми- рования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); выполнять учебный план, посещать предусмотренные учеб- ным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к за- нятиям, выполнять задания , предложенные педагогическими работниками в

рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, кон- тролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соот- носить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, коррек- тировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования зна- ний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего фор- мирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: вы- делять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавли- вать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, срав- нивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, сим- волами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся V-IX классов

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: ис- пытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и других обучающихся; адекватно эмоци- онально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; ува- жительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно отно- ситься к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, тру- довых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать

его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значи- мых задач; использовать доступные источники и средства получения информа- ции для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и со- хранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осу- ществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действо- вать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адек- ватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответ- ствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД, формируемым на этом втором этапе школьного обучения, относятся умения ифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные ло- гические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, уста- новление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельно- сти в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, до- ступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающихся X-XII классов

Личностные учебные действия

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обу- чения, относятся умения: осознание себя как гражданина Российской Федера- ции, имеющего определенные права и обязанности, соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами; определение нравственного аспекта в собственном поведении и пове- дении других людей, ориентировка в социальных ролях; осознанное отношениек выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия

К коммуникативным БУД относятся следующие умения: признавать воз- можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргу- ментировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно исполь- зовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, от-рицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (воз- раст, социальный статус, знакомый-незнакомый); использовать некоторые до- ступные информационные средства и способы решения коммуникативных за- дач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной сте- пенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами род- ного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учеб- ной деятельности, относятся: постановка задач в различных видах доступной де- ятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга дей- ствий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление само- оценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведе-ния и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия

К познавательным БУД относятся следующие умения: применять началь- ные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений дей- ствительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответ- ствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познава- тельных и практических задач; извлекать под руководством педагогического ра- ботника необходимую информацию из различных источников для решения раз- личных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и прак- тических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые ал- горитмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависи-мости.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов и т.п. В связи с различиями в содер- жании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образова- ния (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учиты- вать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изуче- нии каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные пред- меты, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

(I[1]- IV классы)

Группа БУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образователь-ная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Речевая практика Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.	Язык и речевая практика Математика Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Ручной труд

	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.	Язык и речевая практика Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование Адаптивная физическая культура Ручной труд
	Обращаться за помощью и принимать помощь.	Технология Искусство Математика	Ручной труд Музыка Рисование Математика
	Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.	Технология Искусство Математика Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Математика Адаптивная физическая культура

	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	Технология Искусство Физическая культура	Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Ручной труд Музыка Рисование Адаптивная физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Речевая практика Адаптивная физическая культура
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения).	Естествознание	Мир природы и человека
	Пользоваться учебной мебелью.	Естествознание	Мир природы и человека
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.).	Естествознание	Мир природы и человека
	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.	Математика Искусство Технология Физическая Культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая

			Культура
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Рисование Ручной труд Адаптивная физическая культура
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Естествознание	Мир природы и человека
Познавательные учебные действия	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Мир природы и человека Музыка Рисование
	Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями.	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Музыка Рисование
	Читать.	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Речевая практика Мир природы и человека
	Писать.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика
	Выполнять арифметические действия.	Математика	Математика

	Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Речевая практика Математика Рисование

(V- IX классы)

Группа БУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Испытывать чувство гордости за свою страну.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Музыка

		Физическая культура Технология	Рисование (изобразительное искусство) Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.	Искусство Язык и речевая практика	Рисование (изобразительное искусство) Музыка Чтение (Литературное чтение)
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.	Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общеполезную социальную деятельность.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
	Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.	Естествознание Человек и общество	Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества
Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка

		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение (Литературное чтение)
	Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.	Технология Математика Естествознание Человек и общество Язык и речевая практика	Профильный труд Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Русский язык
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка

		Физическая культура Технология	Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.	Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории

	материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.	Искусство Физическая культура Технология	Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Чтение (Литературное чтение) Математика Информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни История Отечества Рисование (изобразительное искусство) Музыка Адаптивная физическая культура Профильный труд

(X - XII классы)

Группа БУД действий	**Перечень учебных действий**	**Образовательная область**	**Учебный Предмет**
Личностные учебные действия	Осознание себя как гражданина Российской Федерации, имеющего определенные права и обязанности.	Человек и общество Язык и речевая практика Технология	Основы социальной жизни Обществоведение Этика Литературное чтение Профильный труд

	Соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей, ориентировка в социальных ролях;	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Осознанное отношение к выбору профессии.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
Коммуникативные учебные действия	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Участвовать в коллективном обсуждении проблем, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Обществоведение Этика Профильный труд

	Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый).	Язык и речевая практика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Этика Профильный труд
	Выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта, с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Технология	Русский язык Литературное чтение Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Профильный труд
	Владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств комуникации.	Язык и речевая практика Человек и общество	Русский язык Литературное чтение Этика

Регулятивные учебные действия	Постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Информатика Основы социальной жизни Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Математика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.	Язык и речевая практика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд

Познавательные учебные действия	Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Извлекать под руководством педагогического работника необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Русский язык Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Этика Адаптивная физическая культура Профильный труд
	Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.	Язык и речевая практика Математика Человек и общество Физическая культура Технология	Литературное чтение Математика Информатика Основы социальной жизни Обществоведение Адаптивная физическая культура Профильный труд

Оценка сформированности базовых учебных действий

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, кото-рый отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать вы-

воды об эффективности проводимой в этом направлении работы. Оценка дости- жений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции. Для оценки сформированности каждого действия ис- пользуется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не вклю- чается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагогического работника, при необхо- димости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию педагогического работника, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуа- циях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию пе- дагогического работника;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагогического работника;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учеб- ными действиями, получить общую картину сформированности учебных дей- ствий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку про- цесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями).

Результаты сформированности выделенных критериев заносятся в таблицу в баллах в начале, середине и конце учебного года соответственно. В конце учеб-ного года составляется график динамики развития БУД обучающихся, достиже-ния обучающихся по классам**.**

Анализ сформированности БУД осуществляется в соответствии со уровнями:

Базовые учеб-ные действия	Уровень сформиро-ванности БУД	**1^{I}-4 классы**	**5-9 классы**	**10-12 классы**
Личностные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 6 бал-лов	менее 4 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	7-12 баллов	5-8 баллов

	средний уровень	15-21 баллов	13-18 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	19-24 балла	13-16 баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	25-30 баллов	17-20 баллов
Коммуникативные БУД	очень низкий уровень	менее 7 баллов	менее 3 баллов	менее 6 баллов
	низкий уровень	7-14 баллов	4- 6 баллов	7-12 баллов
	средний уровень	15-21 баллов	7-9 баллов	13-18 баллов
	оптимальный уровень	22-29 баллов	10-12 баллов	19-24баллов
	высокий уровень	30-35 баллов	13-15 баллов	25-30баллов
Регулятивные БУД	очень низкий уровень	менее 9 баллов	менее 5 баллов	менее 5 баллов
	низкий уровень	9-18 баллов	6-10 баллов	6-10 баллов
	средний уровень	19-27 баллов	11-15 баллов	11-15 баллов
	оптимальный уровень	28-36 баллов	16-20 баллов	16-20 баллов
	высокий уровень	37-45 баллов	21-25 баллов	21-25 баллов
Познавательные БУД	очень низкий уровень	менее 8 баллов	менее 3 баллов	менее 4 баллов
	низкий уровень	8-18 баллов	4- 6 баллов	5-8 баллов
	средний уровень	19-26 баллов	7-9 баллов	9-12 баллов
	оптимальный уровень	27-34 баллов	10-12 баллов	13-16 баллов
	высокий уровень	35-42 баллов	13-15 баллов	17-20баллов

3.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания (далее - Программа) обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа- интерната №86» – является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организу- емой деятельности школьников, направленной на решение проблем их гармо- ничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоот- ношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися с ОВЗ личностных ре- зультатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ россий-

ской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к по- знанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-зна- чимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельно-сти.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Прави- тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Прези- дента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обра- зования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утвер- ждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной про- граммы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями)
-Адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Школа- интернат №86» (вариант 1);
-Устава ГКОУ «Школа- интернат №86»

«Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и ду- ховно-целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и оте- чественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении.

Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитатель-ной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффектив- ной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспита- тельного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно - развивающей среды, которая и будет стимулировать деятель- ность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступныхдля понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обес-печивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необхо-димых для достижения основной цели современного образования – введенияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной об-щеобразо- вательной программы образования обучающихся с легкой умствен-ной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интел-лектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельност- ный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходи- мость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных про- грамм обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реали- зовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отече- ственной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании явля- ется обучение как процесс организации познавательной и предметно-практиче- ской деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержаниемобразования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельност- ного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого харак- тера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной дея-тельностии поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых обра-зовательных областях;
-существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению но- вого опыта деятельности и поведения;
-обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не толь-ко успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетен- ции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП образования обучающихся с умственной отста-лостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы: Принципы воспитательной работы, используемые в учреждении

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участ- ников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗи инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюде- ния конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
-ориентир на создание в образовательной организации психологически ком- фортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенкомсобственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образова- тельной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обу- чающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприя- тий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета сов-местной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая бра-тьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел,событий, мероприятий;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способ- ностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и со- циальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Воспитательная среда – это совокупность обстоятельств, многообразие че-ловеческих взаимоотношений и материальных объектов, несущие в себе воспи- тательные функции, целенаправленно, организованно и систематически влияю- щие на личностное развитие обучающихся. Структуру воспитательной среды Учреждения следует понимать, как совокупность предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения.

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат №86», именуемое в дальнейшем «Учреждение», расположено в Мос- ковском районе города Нижнего Новгорода.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные про- граммы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль- ными нарушениями) и дополнительные общеобразовательные программы. Средняя численность обучающихся составляет около 200 человек, 24 класса- комплекта. Численность педагогического коллектива – 57 человек: директор-1, заместители директора-3, педагог-психолог-3, дефектолог-3, логопед-3, соци- альный педагог-1, учителей -34, тьюторов-4, воспитателей-8, педагог- библиоте-карь-1, педагог- организатор-1.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования школьной системы воспитания в соответствии с интере- сами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда школы характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 9 объ- единений. «Трудовая бригада», «Робототехника» для обучающихся, «Чудо глина», «Мастерица» «Волшебные нити», «Веселые краски», хор «Соловейка» классов, «Олимп», «Домоводство». Занятия осуществляются учителями-пред- метниками. В школе проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким образом, в детских объединениях задействовано76% обучающихся школы. Организованы коррекционные курсы для обучаю- щихся.

Библиотека в учреждении – это особая среда воспитания культуры лично- сти обучающегося. Приобщая ребенка к чтению, школьная библиотека не только

открывает путь к одному из важных источников информации. Школьный биб- лиотекарь применяет различные формы работы с педагогами и учащимися: 1) проведение обучающих семинаров, библиографических обзоров новинок дет- ской литературы; 2) проведение круглых столов с участием учителей, родителей по тематике «Читающие дети – залог будущего»; 3) ознакомление детей с иллю-страторами детских книг; проведение конкурса на лучшие иллюстрации детей к известным книгам. Оформление выставки работ; 4) ведение «Дневника чита- теля» с участниками актива библиотеки. Обучение детей устному и письменному анализу произведения, рассказу о писателе по плану; 5) проведение викторин, конкурсов по прочитанным произведениям среди учащихся школы; 6) создание творческого проекта по написанию коллективной сказки, оформление в виде книжки-малышки; 7) проведение устного журнала «Писатели – юбиляры» и др. Содержание работы школьной библиотеки строится с учетом возрастных и пси- хологических особенностей школьников, предусматривая целенаправленную и систематическую работу по обогащению учащихся духовным опытом, развитию творческих способностей и формированию нравственных ценностей.

Работа классных руководителей по организации воспитательной среды, ре- гулярное проведение совещаний, семинаров, конференций и пр. с целью более качественного уровня организации воспитательной среды в образовательном учреждении.

Наряду с органами педагогического и родительского комитета, в школе ор- ганизовано ученическое самоуправление. В повседневной деятельности само- управление учащихся проявляется в планировании деятельности своего коллек- тива, организации этой деятельности, в анализе работы, подведении итогов сде- ланного и принятии решений. Его работу организует педагог-организатор. Педа- гог-организатор применяет разнообразные формы и методы работы.

В школе организован родительский комитет. Цель его – активное участие в управлении школой и своей ассоциацией, оказание помощи школе в достиже- нии высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год про- исходят встречи родительского комитета с администрацией школы. Школьный родительский комитет: 1) готовит и проводит родительские собрания и другие мероприятия родителей; 2) организует выполнение решений, принятых школь- ным родительским собранием; 3) изучает общественное мнение и потребности родителей; 4) планирует свою работу и организует выполнение намеченных пла-нов; 5) оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых школой (концерты, праздники, выездные воспитательные события и т.д.).

Дистанционные формы воспитательной работы важны и используются не только во время вынужденной изоляции от школы, но и для вовлечении в целе- направленный воспитательный процесс обучающихся на дому, которые нахо- дятся на длительном лечении и других групп, нуждающихся в особом внимании. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между уче-никами, их родителями, присутствуют в жизни школы и класса. Это позволяет обучающимся знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности. Один интересный спо- соб объединить класс во время дистанта — создание общего творческого про- дукта, например, газеты или видеоролика. Каждый обучающийся выполняет ка-кую-то небольшую часть, при этом советуясь и обсуждая свою работу с другими, в итоге получается большое дело, на которое каждый в отдельности потратил бы уйму времени. В рамках дистанционного обучения с ребятами организуют сов- местный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выходы в вир- туальный музей с обменом эмоциями после посещения, выставки творческих ра-бот одноклассников, конкурсы и многое другое. Никто не отменял и личные бе-седы, разговоры, работу в небольших творческих группах.

С 2015 года учреждение активно использует социальное партнерство в воспита- тельном процессе. Наиболее значимыми партнерами являются библиотека им. Белинского и библиотека им. Пушкина, музейно- выставочный центр Москов- ского района «Микула», кукольный театр, ТЮЗ, музыкальная школа №12, худо- жественная школа №2, ЦДТ Московского района, Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально- трудовой, спортивно- массо-вой реабилитации детей и подростков с ОВЗ «Жить ПО- Настоящему»

В школе созданы необходимые предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружения для развития воспитательной среды.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведе- ние и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличива-ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника).
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установле- ние в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реа-лизующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, органи- зационную, посредническую функции.

За много лет существования учреждения сложились свои школьные традиции, которые целесообразнее рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведе- ния, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом».

Обычно выделяют два типа школьных традиций: большие и малые.

Большие традиции носят общественный характер, это важные массовые собы- тия. Жизнь школы насыщена праздниками и мероприятиями. Ежегодно, очень ярко проводится такие мероприятия как:

Сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».

Октябрь: «День пожилых людей», «День Учителя», «Праздник урожая»,Ноябрь:
«День Матери», «Синичкины именины».

Декабрь: «Новый год».

Февраль: «День защитника отечества», «Смотр строя и песни», «Зарница»,Март:
«Международный женский день», «Масленица».

Апрель: «День Смеха».

Май: «День Победы», «День семьи», «Прощание с начальной школой», «Спа-сибо, Азбука, тебе», «Праздник последнего звонка».

Малые традиции – это будничные повседневные дела. Эти традиции незаметныдля постороннего глаза, их можно назвать «традициями микроклимата». Воспи-тательный потенциал малых традиций заключается в том, что они учат поддер-живать установленный порядок, вырабатывая устойчивые привычки поведения.Приоритетным направлением в воспитательной работе считается трудовое воспитание. Традиционным в школе-интернате стали регулярные трудовые де-санты по приведению в порядок пришкольной территории. Весь школьный дворподелен на участки и за каждым классом закреплена определенная территория.

Проводится конкурс на лучшую клумбу на пришкольном участке.

Хотелось бы добавить о традициях внутри самого педагогического коллектива: Классный руководитель и учитель года, мастер-классы, педагогические тре- нинги, конференции, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, развлекатель- ные акции. Такая работа проводится в рамках наставничества с целью передачизнаний и умений молодым педагогам более опытными коллегами.

Ключевым моментом воспитательной системы в школе являются модель- ные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сло- жившиеся в школе, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у

обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важ-ности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой рос- сийской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, куль- тура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество вырабо-тало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) развитие позитивного отношений к этим общественным ценностям (т.е. в раз-витии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта пове-дения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике(т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенно-стям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, со-ответствующие всем уровням образования:

1. В воспитании детей младшего школьного таким целевым приоритетом явля- ется создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в которомони живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; вы- полнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, своюстрану;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бы-товым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорныевопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, за- щищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принад- лежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возмож-ностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём- то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять ини- циативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, по- скольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является со- здание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия чело- века, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором чело-век вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуж-дающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее чело- века, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, ис- кусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настро- ения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправ- ным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжела- тельные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость обще- ния и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализу- ющимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на сту- пени основного общего образования, связано с особенностями детей подростко-вого возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отноше- ний, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для де- тей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, про-ведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьни- ков, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объедине- ния, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализо- вывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддер- живать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских об-щественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реали- зовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее вос- питательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или закон- ными представителями, направленную на совместное решение проблем личност- ного развития детей.

11) организовать работу по совершенствованию и укреплению системы про- филактики по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обу- чающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, форми- рования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

12) максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-

13) развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррек- ционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

14) развивать взаимодействие между педагогическими работниками и после- довательность в решении воспитательных задач (например, в программе "Чита- тельский клуб", библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

15) развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясьна традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе ин- тересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффек- тивным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

«Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на мо- мент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предпола- гает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит лич- ностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплек- сом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения ос- новной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими со-циокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индиви- дуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучаю- щегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости засвою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуредругих народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях,о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневнойжизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаи-модействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, при-нятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социальнозначимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками вразных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра¬вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рам- ках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль "Классное руководство": в контексте воспитательной работы с клас-сом. Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор): организуетработу по созданию коллектива (группы);

- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

- взаимодействует с педагогическими работниками специали- стами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного об- разования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
-выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных предста- вителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучаю- щегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;
- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимо- действие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объ- единениями лиц с инвалидностью.

На уровне воспитательной работы с классом (группой):
- инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключе-вых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подго- товке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудо- вой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профори- ентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,
- установить и упрочить доверительные от- ношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающимобразцы поведения в обществе;
- проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного обще- ния педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах ува- жительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, со-здания благоприятной среды для общения;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруп- пами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возмож- ность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне.
- выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной органи- зации;

- развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслу-живания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; разви- тие внутриклассного наставничества и тьюторства.

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально созда- ваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяютсяс результатами бесед классного руководителя с родителями (законными предста- вителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специали- стами, работающими с обучающимися;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая про- блема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которуюони совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фикси-руют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с клас- сным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вме-сте анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родите- лями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы);через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответ- ственность за то или иное поручение в классе (группе).

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическимиработниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направ- ленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам вос-питания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешение конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутри-классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать

обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учеб- ной, обстановке;
- привлечение других педагогических работников к участию в родительских со- браниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучаю- щихся;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся или их законными представителями в рамках воспитательной работы:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехахи проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулированииотношений между ними, администрацией образовательной организации и дру- гими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развиваю- щего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (Круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее акту- альных проблем воспитания обучающихся;
-коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обу-чающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, со- ревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:
Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обуча- ющихся, объединенной в класс:
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского по- ведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответ-ствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для об-суждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их ре- альным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимули-

рующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая по- могает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с ум-ственной отсталостью, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь, не "набором" эффектных педагогических техник, а постепенным и последовательным введе- нием того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся пра- вила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности ра- доваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, пе-дагогической чуткостью и профессионализмом;

- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучаю- щихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также "Финансовая грамотность", "Безопасное поведение в сети");

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уро-ках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью; организация взаимопомощи обучаю- щихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметни- ков, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилок", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочита-емые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и сти- мульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называе- мых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и кор- рекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссирован- ная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образо- вания (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно- научной, физкультурно-спортивной, туристко-краеведческой и социально-гума-нитарной направленностях).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков предста- вителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в про- мышленные мастерские и цеха; уроквикторина, урок в форме "Литературно-ху- дожественной гостиной", урок-спортивное соревнование).

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках двух направлений (коррекци- онно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ГТМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, разви- тию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ре-бенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, не- обходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет сум-марно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом воз- растных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт

3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические тре- бования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обуча- ющихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государствен- ного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистри- ровано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, ре- гистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реали-зуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся

курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников об-щими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенныесоциально значимые формы поведения;

поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познава-тельные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческихинициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образователь- ной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим ра- ботникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и об- щения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучаю- щихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круг- лые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законныхпредставителей) экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могутпосещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представле-ния о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; семейные консультации, на которых родители (законные представители) моглибы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей,социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом инаходками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и пе- дагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при воз- никновении проблемных ситуаций;
плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-пе- дагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мне- ниями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;
помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и прове- дении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направ- ленности;
индивидуальное консультирование с целью координации воспита- тельных усилий педагогических работников и родителей (законных предста- вителей).

Модуль "Знакомство с профессиями".

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориен- тация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагно- стику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профес- сиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ре- бенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профес- сиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализи- рует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в пост-индустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне-профессиональную составляющие такой деятельности.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограни- ченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляетсяпоэтапно.

Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных уме- ний, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профес- сий, личностных и профессионально важных качествах человека.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к уча- стию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-по- лезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги используют разнообразные формы воспитательной деятельности. Беседы, экскурсии, вы- ставки детского творчества. Вся работа успешно осуществляются на уроках, а также на внеурочных занятиях.

Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориента- ционных бесед, направленных на активизацию личного участия в формирова- нии своего будущего; расширение знаний о мире профессий; обсуждение про- блемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучаю- щиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли зна- ний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятель-ности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях вы- полнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы - это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о со- временных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расши- рить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

На внеурочных занятиях применяются игры и игровые упражнения, также свя- занные с профессией. «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Угадай профессию», «Выбери из карточек только те орудия труда, которые связаны с той или иной профессией»,

Широко используется потенциал мероприятий: Неделя трудового обуче- ния, проведение мастер-классов учителями технологий «Мастерская деда Мо- роза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профес- сия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

Важным звеном в системе профориентационной работы с обучающимися организовывать встречи с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах.

Для родителей проводятся родительские собрания, индивидуальные беседы, ан-кетирование родителей. Индивидуальные консультации по определённым во- просам педагоги школы и психолог разъясняют родителям особенности разви- тия ребенка, влияющих в дальнейшем на выбор профессии, о необходимости

отработки с детьми в домашних условиях практических и трудовых навыков, по-лученных в школе.

В старших классах профориентационная работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, воспитательных часов, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и ре- ализации своего профессионального будущего;
- освоение начальных профессиональных навыков через освоение обучаю- щимися курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образова-ния таких как «Чудо глина»; «Мастерица»; «Волшебные нити»; «Трудовая бри- гада» , «Фото кружок» и др..
- организация и проведение недели профориентации для 5 – 9 классов кото- рая включает в себя:

- расширение знаний о мире рабочих профессий посредством проведения тематических уроков по основным трудовым профилям;

-организация выставки рисунков и плакатов по темам «Профессии моихродителей», «Профессии моего города» и «Моя будущая профессия»;

- лекции, игры, тренинги направленные на формирование осознанного отно-шения к выбору будущей профессии, дальнейшему профессиональному росту.

- организация традиционных праздников для обучающихся 5-9х классов «Посвящение в профессию»,
- проведение просветительных часов общения и воспитательных часов с приглашением людей разных профессий;
- организация и проведение профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты;
- организация экскурсия на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы лю- дей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарки профессий для обу- чающихся города, дней открытых дверей в Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства, Нижегородский технологический техникум, где в дальнейшем обучаются наши выпускники;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вы- бору профессий;
- участие в профессиональных пробах и конкурсах профессионального ма- стерства в рамках сотрудничества с учебными заведениями;
- организация участия обучающихся во всероссийской акции «День откры-тых дверей» (экскурсии на предприятия города);

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рам- ках курсов дополнительного образования;
- ежегодное проведение детско-родительского собрания для родителей и обучающихся выпускных классов.
- мониторинг профессионального самоопределения обучающихся 9-х клас- сов;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родите- лей по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенно-стей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ГКОУ «Школа- интернат №86» разработана программа профессиональной ориентации обучающихся «Шаг в будущее» на 2021-2026 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникаль- ность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой нахо- дится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответствен- ность, коллективизм, целеустремленность. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Ро- дине через осознание корней истории своего города Нижнего Новгорода – важ- нейший приоритет воспитательной системы школы. Механизмами усиления вос- питательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на несколь-ких уровнях.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в кото- рых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно пла- нируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы: <u>На внешкольном уровне:</u>

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразова- ние окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в прием-ные пункты);
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся ре- гулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактиче- ских мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучаю- щихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселыестарты» и т.п. с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 9 Мая, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:
-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован- ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учи- телей Школы);

-Акция «1945 – стены Рейхстага». Это приуроченная ко Дню Победы еже- годная акция, во время которой школьники, их родители и педагоги украшают стены школы граффити, рисунками, фотографиями, интервью, сочинениями, рассказами, посвященными своим родственникам, воевавшим в Великой Отече- ственной войне. Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных от- ношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к ис-торической памяти о событиях тех трагических лет.

Проект «Зеленый двор», реализация которого предполагает выращивание школьниками рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в классе, выса- живание ее весной на школьном дворе, уход за растениями летом и осенью, пре- зентация этого проекта для родителей и других школьников. Проект позволит детям узнать о растениях, хорошо растущих в их крае и уходе за ними; получить навыки ответственного поведения в природе, трудолюбия, проявить заботу о растениях.
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осен- ние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (математики, русского языка, литературы, биологии, исто- рии, географии; начальных классов);
- торжественнее ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на сле- дующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых со- циальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олим-пиадах, значительный вклад в развитие школы:
- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учеб- ного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, по-бедивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в од- ной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответствен- ных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гос- тей и т.п.);
- «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональ- ных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотогра-фий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчи- вость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и прини- мать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навы- ков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и млад-шими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей ра-боты.

Модуль «Соуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспи- тывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолю- бие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся с ОВЗ младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно орга- низовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в дет- ско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образова- тельной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучаю- щихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в об- щешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направле-ния работы в классе.

Модуль «Детское объединение»

Действующее на базе школы детское объединение «Дети России» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГКОУ «Школа - интернат №86», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся наоснове общности интересов для реализации общих целей.

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском об- щественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилымлюдям; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность по- лучить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направ- ленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею попу- ляризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство при- частности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством вве- дения особой символики детского объединения: детское объединение «Дети Рос-сии» имеет эмблему, галстук.

Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, полу- чить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующихвидов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на представления в цирк, кинотеатр, театр, на предприятия, в СПО.

Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегаю- щей среды"

Организация предметно- пространственной и здоровьесберегающей среды поможет включить обучающихся с умственной отсталостью не только в освое- ние возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, от- вечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указан- ным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует форми- рованию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создаетатмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осу- ществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружаю- щего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отстало- стью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с реко- мендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю- щихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной ор-ганизации.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, ре- креаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может слу- жить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творче- ских работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потен- циал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересныхсобытиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активногои тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руково- дителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся про- явить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длитель- ного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школь- ных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вече- ров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школь- ной символики (флаг, эмблема, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образо- вательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, клю- чевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых собы-тий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами"

Этот модуль позволяет образовательной организации выстроить макси- мально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объ- единять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также орга- низовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

Работа с родителями или законными представителями школьников прово- дится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и

обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспи- танника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением:

социальные заказчики образовательных услуг;

эксперты качества образования;

защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родитель- ской общественности посредством различных форм просвещения и консульти- рования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осу- ществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении шко- лой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсужде- ния наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. На индивидуальном уровне:
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых кон- фликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкрет-ного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с це- лью координации совместных усилий педагогов и родителей по различным во- просам. Диагностические методы работы с родителями или законными предста-

вителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивиду- альная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и расска-зов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителейв событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность ро-дителей и обучающихся.

В ГКОУ «Школа-интернат №86» разработана программа «Семья и школа-соци- альные партнеры».

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направле- нию «Профилактика безнадзорности и правонарушений» включает в себя разви- тие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека,позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопо- слушного поведения. Работа по профилактике реализуется через программу про- филактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних «ОРИЕНТИР», а также через профилактическую программу по предупреждению и преодолению отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, направленных на социальную реабилитацию и адаптацию подростков с девиант-ным поведением «7 чудес света».

- Тесное межведомственное взаимодействие с правоохранительными орга-нами города:

- экскурсии в музей Главного Управления Министерства Внутренних дел Россиипо Нижегородской области;
-экскурсии в центр временного содержания для несовершеннолетних правонару-шителей;
-участие в акции «Посади дерево» совместно с отделом полиции №4 города Н.Новгорода;
- совместное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях «Веселыестарты»;
- организация встреч с ветеранами правоохранительных органов;
- проведение профилактических бесед инспекторами Отдела полиции №4 города Нижний Новгород, с представителями прокуратуры Московского района городаНижнего Новгорода, с инспекторами ГИБДД города Нижний Новгород;

-совместные рейды с инспекторами ОДН в семьи обучающихся состоящих на различных профилактических учетах, а также в семьи, находящихся в соци- ально-опасном положении.

-Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – организация встреч с представителями КДНиЗП;

-Совместная профилактическая работа с ГБУЗ НО «Нижегородский областной наркологический диспансер» по вопросам профилактики употребления ПАВ – организация встреч с наркологами;

-Совместная профилактическая работа с центральной районной библиотекой им. В.Г. Белинского, курирующая нашу школу по вопросам правового воспита- ния;

На школьном уровне:

- Общешкольные дисциплинарные линейки;
- Проведение Единых дней профилактики;
- Проведение профилактических акций, декад и месячников, направленных на пропаганду здорового образа жизни, профилактику правонарушений и без- надзорности, развитие толерантности;
- Проведение Единых дней здоровья;
- Работа «Валео-клуба» и клуба «Право»;
- Спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- Работа спортивной секции «Олимп»;
- Мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- Оформление стендов;
- Проведение дней правовых знаний;
- Заседание Совета профилактики правонарушений»;
- Проведение общешкольных родительских собраний;
- Работа родительского патруля:

-посещение семей, находящихся в социально-опасном положении и семей обу-чающихся, состоящих на различных видах профилактического учета»;

-рейды по местам концентрации подростков;

-патрулирование территории с целью контроля занятости несовершеннолетних ввечернее время.

На уровне классов:

- Оформление классных уголков;
- Проведение групповых профилактических мероприятий, классных часов,круглых столов, мастер-классов;

- коллективные профилактические беседы с учащимися инспектором ОДН,наркологом, представителями КДНиЗП;

На индивидуальном уровне:

- организация внеурочной занятости, запись в кружки и секции;
- оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникуляр-ное время;
- проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися;
- организация проведения индивидуальных профилактических бесед с ин-спекторами ОДН;

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел "Самоанализ воспитательной работы" показывает, как образова- тельная организация планирует фиксировать, анализировать и осмыслять каче- ства среды, способствующей решению задач воспитания. В разделе приводятся ключевые направления самоанализа, используемые организационные формы, психолого-педагогический и управленческий аспекты. В рабочей программе вос- питания обучающихся с умственной отсталостью описываются не достигнутые личностные результаты обучающихся, а дается обзор основных направлений внутренней экспертизы, проводимой образовательной организацией, возможно описание инструментов самоанализа (методов, технологий, конкретных прие- мов), которые использует образовательная организация в рамках данной дея- тельности.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организа- ции с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению адми- нистрации образовательной организации) внешних экспертов.

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной ра- боты (при наличии), деятельность методических служб образовательной органи-зации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспи- тательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориенти- рующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспита- тельной работы;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - та- ких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отноше- ний между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспита- тельной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимисядеятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обу- чающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное раз- витие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты,так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалид- ностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся со- поставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организа- ции воспитательного процесса, являются:

1) "Направление 1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью".

2) "Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной орга- низации".

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитатель- ной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это могут быть следующие направления:

- работа с родителями (законными представителями), се- мьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательно организации;
- интеграция общего и дополнительного образования в рамках решения дости- жения личностных образовательных результатов обучающихся;
- анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического ра- ботниками, как в урочной, так и во внеурочной работе; наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этогонаправления;

- развитие системы наставничества (тьюторства, кураторства) в образовательной организации как между обучающимися, так и между педагогическими работни-ками.

3.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной основной общеобразовательной программы.

Программа предусматривает создание в общеобразовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Приоритетными направлениями программы становятся формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Цель программы коррекционной работы - обеспечение успешности осво- ения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы через организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- организация индивидуальных и групповых занятий для учащихся с учётом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- осуществление сетевого взаимодействия в процессе коррекционно-разви- вающей работы и социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной иметодической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с воспитанием, обучением и развитием.

Принципы коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие ос- новные принципы: принцип приоритетности интересов учащихся, принцип си- стемности направлений коррекционной работы, принцип непрерывности прове- дения коррекционной работы, принцип вариативности программ коррекционной работы, принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств обеспечивающих взаимодействие специалистов, принцип сотрудничества с се- мьёй.

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учётом его индивидуальных образовательных потребно- стей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекцион-ной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, ме- тодов и приёмов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учётом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учётом их особых образовательных потребно- стей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обес-печивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и меди- цинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип сотрудничества с семьёй основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на про-цесс развития ребёнка и успешность его интеграции в общество.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует урочную и внеурочную деятельность и реализуется:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Реализация программы в учебной деятельности.

Реализация программы в учебной деятельности проводится на том учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета и заключается в использовании коррекционно-образовательных технологий, методов и приёмов обучения: индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении с целью исправления психофизических недостатков учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы во внеурочной деятельности.

Реализация программы во внеурочной деятельности проводится форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой, которые входят в коррекционно-развивающую область учебного плана.

Коррекционно-развивающие занятия

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, *коррекционно- развивающие занятия* с психологом (педагогом-психологом), учителем- дефектологом, учителем-логопедом и другими квалифицированными специалистами.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной, коммуникативной, регуляторной, эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учётом основных *принципов коррекционно-развивающегообучения:*

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зонуближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребёнка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создаётся необходимая основа для позитивных сдвигов в развитииличности ребёнка.

4. Учёт индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребёнку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и даёт возможность испытать радостьпреодоления трудностей.

6. Принцип учёта эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитиивсех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтак- сической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основные направления логопедической работы:

-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической струк-туры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

-развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Ритмика

Цель занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребёнка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

-упражнения на ориентировку в пространстве;
-ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упраж-нения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
-упражнения с детскими музыкальными инструментами;
-игры под музыку;
-танцевальные упражнения.

Направления реализации программы коррекционной работы в ГКОУ «Школа-интернат № 86».

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные *направления*, которые отражают её основное содержание и охватывают всю об- разовательную деятельность, обеспечивают взаимодействие с родительской об- щественностью и иными общественными организациями: диагностическое; кор- рекционно-развивающее; консультативное; информационно-просветительское; социально-педагогическое.

Каждое из них направлено на мониторинг и сопровождение учащихся с нарушениями интеллекта и их семей, а также на создание благоприятной психо- логически безопасной среды для каждого учащегося не только в стенах школы, но и за её пределами.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая дея- тельность). Результат - оценка контингента обучающихся для выявления обуча- ющихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка об- разовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методи-ческого обеспечения, материально-технической и кадровой базы образователь- ной организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполни- тельская деятельность). Результат - особым образом организованная образова- тельная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обуча- ющихся с умственной отсталостью и инвалидов при целенаправленно создан- ных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результат - констатация соответ- ствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образова- тельных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная дея- тельность). Результат - внесение необходимых изменений в образовательную де- ятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов ра- боты.

Вопрос о выборе объёма, форм, содержания и плана реализации индивиду- ально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с ум- ственной отсталостью решается на школьном психолого-педагогическом конси- лиуме или педагогическом совете, исходя из потребностей, особенностей разви- тия и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (за- конных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомен- дации психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной про- граммы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Программа взаимодействия специалистов

Пояснительная записка

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из ос- новных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусмат-ривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставле- нии ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ре- бёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональ- ной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педаго- гики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучающегося с нарушениями интеллекта. Наиболее распространённые и дей- ственные формы организованного взаимодействия специалистов (педагогов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, медицин- ских работников, тьюторов, социальных педагогов и других) на современном этапе - это *консилиумы* и *службы сопровождения образовательной организации*, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (за- конным представителям), а также образовательной организации в решении вопро- сов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализа- цией обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидов.

Психолого-педагогическое сопровождение - это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с ОВЗ.

Цель сопровождения – создание социально-психологических, лечебно-оздоровительных и педагогических условий для успешного индивидуального развития, коррекции недостатков в соответствии с возможностями, сохранения иукрепления здоровья и обеспечения защиты прав учащихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями).

***Задачи*:**

-предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;

-комплексная помощь (содействие) ребёнку в реализации актуальных задач развития, обучения, социализации;

-развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов образовательного процесса (учащихся, родителей, педаго- гов).

Содержательный компонент

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим ***направлениям*:** диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная и информационно-просветительская работа, социально-педаго- гическое сопровождение. Направления и содержание комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся конкретизируется в планах ра- боты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, ежегодно утверждаемых директором образо-вательного учреждения.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках программы коррекционной работы предполагает реализацию следующихмероприятий:

1. В рамках диагностического направления:

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях учащихся, представленных в заключении психолого-медико-педагогической ко-миссии;

—комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностическойинформации от специалистов различного профиля;

— изучение ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, за- дач, содержания, методов коррекционной помощи учащимся;

—осуществление мониторинга динамики личностного развития, коррек- ции недостатков в психофизическом развитии учащихся, их успешности в осво- ении АООП с целью дальнейшего уточнения коррекционных мероприятий.

2. В рамках коррекционно-развивающего направления:

— оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования;

— разработка оптимальных для развития учащихся групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

— совершенствование коммуникативной деятельности учащихся;

— развитие познавательной деятельности и высших психических функций учащихся;

— формирование учебной деятельности и ее компонентов;

— формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы;

— формирование навыков социального поведения учащихся.

3. В рамках консультативного направления:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся, по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающего обучения учащихся.

4. В рамках информационно-просветительского направления:

— осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и раз- вития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными пред-ставителями);

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей об индивидуально-типологических особенностях и особых образовательных потреб- ностях различных категорий детей;

— оформление информационных стендов, размещение методических мате- риалов на школьном сайте;

— просвещение педагогов и родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности.

5. В рамках социально-педагогического сопровождения:

— разработка и реализация программы социально-педагогического сопро- вождения учащихся, направленной на их социальнуюинтеграцию в общество;

— взаимодействие с социальными партнёрами и общественными организа- циями в интересах учащегося и его семьи.

Компетенции специалистов комплексного психологического, медицинского и социально-педагогического сопровождения

Педагог-психолог	Учитель-дефектолог	Учитель-логопед	Социальный педагог	Медицинские работники	Тьютор

- Предупреждение психических перегрузок - Профилактика и преодоление школьной дезадаптации - Развитие эмоционально-волевой сферы - Коррекция межличностных отношений в детском коллективе - Коррекция взаимоотношений «учитель-ученик», «родитель-ученик» - Развитие позитивной социальной коммуникации - Стимуляция личностного роста	- Формирование предпосылок овладения учебной деятельностью - Подбор оптимальной учебной программы - Развитие сенсорно-перцептивной сферы - Развитие и коррекция нарушений познавательной сферы - Развитие и коррекция моторных навыков	- Коррекция нарушений звукопроизношения - Развитие фонематического слуха, анализа, синтеза - Обогащение и активизация словарного запаса учащихся - Формирование правильного грамматического строя речи - Развитие связной речи - Коррекция нарушений письменной речи	- Обеспечение целенаправленного педагогического воздействия на поведение детей и взрослых - Социализация ребёнка - Выравнивание возможностей для социального старта детей, создание ситуации успеха - Восполнение ущерба, нанесённого формированию личности семейными обстоятельствами - Обеспечение социального партнёрства в интересах учащихся	- Проведение медицинского и гигиенического воспитания среди учащихся, педагогов и родителей - Участие в профориентации старшеклассников -Проведение симптоматического лечения по показаниям	-Формирование познавательной мотивации -Формирование навыков учебного поведения -Формирование целенаправленных учебных действий - Развитие личностных качеств

В рамках программы коррекционной работы реализуются *программы психологического и дефектологического сопровождения,* которые охватывают работу педагога-психолога и учителя-дефектолога с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами ОУ.

Данные программы разрабатываются на основе рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии и с учётом рекомендаций ИПРА ребенка- инвалида, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются приказом по образовательному учреждению.

Механизм реализации программы взаимодействия специалистов.

Одним из основных механизмов реализации программы взаимодействия специалистов является оптимально выстроенное взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога, медицинского работника, тьютора. Коррекционная работа осуществляется в специально оборудованных кабинетах. Все кабинеты укомплектованы соответствующим требованиям ФГОС О у/о учебно-дидактическим обеспечением.

Взаимодействие учителя начальных классов, учителя ритмики, воспитателя ГПД, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога осуществляется на разных *уровнях:*

1. Взаимодействие специалистов и педагогов на уровне общеобразовательного учреждения в процессе реализации адаптированной

основной общеобразовательной программы, обеспечивающее системное сопровождение учащихся педагогами и специалистами разного профиля.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в процессе реализациипрограммы коррекционной работы представлена на рисунке 1.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов

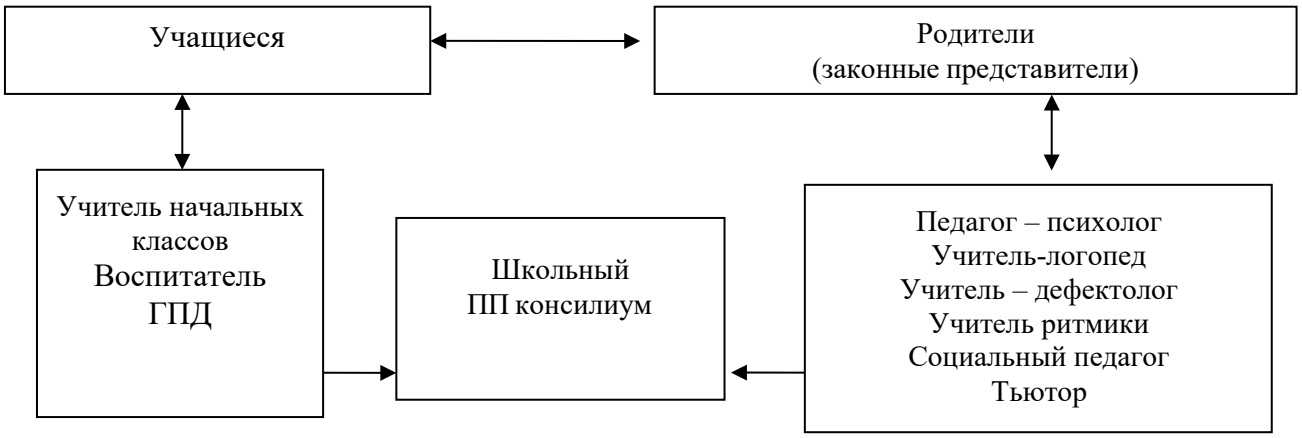

Рисунок 1. Модель взаимодействия педагогов и специалистов

Особое место в модели взаимодействия педагогов и специалистов общеобразовательного учреждения занимают родители (законныепредставители) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Программа взаимодействия специалистов также реализуется через работу ***школьного психолого-педагогического консилиума.*** Программа предполагает осуществление комплексного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем, разработки и реализации образовательного маршрута. Учителя, наряду со специалистами сопровождения являются участниками ППк.

Задачи ППк:

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихсяс нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

Направления деятельности ППк:

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребёнка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;

- выявление компенсаторных возможностей психики ребёнка, разработка рекомендаций воспитателям (учителям) и другим специалистам для обеспеченияиндивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающегопроцесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно- развивающей работы;
- обеспечение коррекционной направленности образовательной деятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

2. ***Социальное партнёрство - взаимодействие педагогов и специалистов на уровне общеобразовательного учреждения с другими организациями*** на основе договоров и соглашений о сотрудничестве по решению вопросов образования, охраны здоровья, социальной защиты и поддержки учащихся. Взаимодействие осуществляется со следующими организациями:

- Московское благочиние Нижегородской Епархии
- МБУК «Музей истории и культуры Московского района
- ЦРДБ им. В.И.Белинского МКУК ЦБС Московского района
- МКУК «Центральная библиотечная система» Московского районаЦРБ им. А.С.Пушкина
- НРООПДиМ «Верас»
- ГБУ «Физкультурно-оздоровительный комплекс «Мещерский»
- МБОУ ДОД ДДТ Московского района
- Общественная организация «Инватур»
- МОУ ДОД ДЮШС «Нижегородец»
- МБДОУ детский сад комбинированного вида № 452
- Нижегородский «Театр юного зрителя»
- Нижегородский государственный Академический театр кукол
- Государственный музей детства А.М.Горького «Домик Каширина»
- ГБПОУ «НТГХиП»
- ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Московского района»
- Интерактивный образовательный город
- профессий для детей «КидБург»
- Нижегородский планетарий
- Гипермаркет «Ашан»
- Компания «Икея»

- МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 12 им. П.И. Чайковского»
- Нижегородская региональная общественная организация культурной, социально-трудовой, спортивно-массовой реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Жить По-Настоящему!»
- МБО ДО «ДХШ № 2» Московского района
- Государственное казенное учреждение "Центр занятости населениягорода Нижнего Новгорода"
- МАУ ДО Дворец спорта «Юность»
- ОАО Агрокомбинат «Горьковский»
- ООО «Юнис»
- МБОУ «Школа № 74 с углубленным изучением отдельных предметов»
- Кинотеатр «Сормовский»
- Сормовский парк
- Сормовский дворец культуры
- Дворец Культуры им. С.Орджоникидзе.

Взаимодействие специалистов ГКОУ «Школа-интернат № 86» осуществляется с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РА-БОТЫ

Планируемые результаты коррекционной работы.

В итоге реализации программы коррекционной работы планируются достижения следующих результатов:

— коррекция недостатков в физическом и психическом развитии учащихся;

— преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;

— расширение представлений об окружающей действительности;

— развитие познавательной, эмоционально-личностной, двигательной сферы

учащихся;

— развитие коммуникативной функции речи;

— формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими;

— выявление склонностей и возможностей учащихся;

— формирование и развитие навыков социального поведения учащихся;

— повышение социального статуса ребёнка в коллективе;

— сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.

Система оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Освоение курсов коррекционно-развивающей области (коррекционно- развивающие занятия, логопедические занятия и ритмика) предполагает достижение учащимися предметных и личностных результатов, овладение базовыми учебными действиями.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области учебного плана (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой) и оцениваются ведущим педагогом с использованием разработанного диагностического материала. Предметные результаты определяют два уровня: минимальный и достаточный, отражаются в индивидуальных и групповых картах оценки предметных результатов учащихся на начало и конец учебного года.

Личностные результаты предполагают оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями по программам курсов коррекционно-развивающей области и оцениваются методом экспертной группы, т.е. коллегиально педагогами, ведущими коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой и фиксируются в карте личностных результатов освоения АООП учащихся.

Оценка уровня сформированности БУД учащегося проводится в конце учебного года с использованием 3-х бальной шкалы, результаты заносятся в карту оценки БУД при освоении АООП учащимися.

Таким образом, программа коррекционной работы максимально отражает всю систему помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, развитии и социальной адаптации.

IV. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план для первого класса составлен в соответствии с Федераль- ным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»; законодательными актами Российской Федерации и Нижегородской обла- сти, на основе Федерального государственного образовательного стандарта об- щего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом МОНРФ от19.12.2014 № 1599)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра- ботке содержания образования, требований к его усвоению и организации обра- зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха- низмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:1 этап - I дополнительный - IV классы;
2 этап - V - IX классы; 3 этап - X - XII классы.

Срок обучения по АООП составляет 9 - 13 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 ака- демических часов на 1 этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X - XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предмет- ных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выражен- ную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете осо- бых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррек- ции недостатков психического и физического развития обучающихся в струк- туру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участ- никами образовательных отношений.

Недельный учебный план для учащихся 1-4 классов в условиях введения ФГОС для детей с легкой умственной отсталостью(интеллекту- альными нарушениями)

Образователь-ные области	**Классы** / **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Всего**
		I (доп)	**I**	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть							
1. Язык и рече-вая практика	1.1. Русский язык. 1.2. Чтение	2 2	3 3	3 4	3 4	3 4	14 17

	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	2	11
2. Математика	2.1. Математика	3	3	4	4	4	18
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	1	1	7
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Изобразительное искусство	2 2	2 1	1 1	1 1	1 1	7 6
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1	7
Обязательная нагрузка		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**	**102**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**	**3**	**3**	**3**	**9**
Русский язык.				1	1	1	3
Чтение				1	1	1	3
Математика				1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика**)**		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы

Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	4	4	3 1	3 1	3 1	17 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология	2 -	2	- 2	- 2	- 2	4 6

	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 2 -	2 2 -	- 2 2	- 2 2	- ***2*** ***2***	2 8 6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	- -	- -	- -	- -	2 1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		**27**	**28**	**29**	**29**	**29**	**147**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		*2*	*2*	**1**	**1**	**1**	**7**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**30**
Внеурочная деятельность:		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**42**	**43**	**43**	**207**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и обще-ство	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая куль-тура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Профильный труд	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отно-шений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90

Коррекционно-развивающая область (коррекционные за-нятия)	6	6	6	18
Внеурочная деятельность	4	4	4	12

4.2. Календарный учебный график

1. Начало учебного года:
01.09.2023 г.

2. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:

1 четверть- с 1 сентября по 27 октября

2 четверть - с 6 ноября по 29 декабря

3 четверть - с 8 января по 22 марта

4 четверть - с 01 апреля по 20 мая

Окончание учебного года:
для 1,9, 12 классов - 20 мая 2024г.
для 2-8, 10-11 классов - 20 мая 2024г.

3. Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году: Осенние каникулы - с 28 октября по 05 ноября (включительно) -9 днейЗимние каникулы - с 30 декабря по 7 января (включительно) -9 дней Весенние каникулы - с 23 марта по 31 марта (включительно) - 9 дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 17 февраля по 25 февраля (вклю-чительно) - 9 дней
Летние каникулы (не менее 8 недель):
1, 9, 12 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024
2-8, 10-11 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024 г.

4. Начало учебных занятий:
В 8.30 час.
Занятия проводятся в 1 и промежуточную смены.

5. Продолжительность учебного года:
1 класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели

6. Режим работы школы:
5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

7. Праздничные дни в 2022-2023 учебном году
4 ноября 2022 года
1-8 января 2023 года
23-24 февраля 2023 года
8 марта 2023 года 1, 8-
9 мая 2023 года12
июня 2023 года

8. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе ис-пользование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В пред- праздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продол- жительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

9. Расписание звонков:

1 урок **8.30** – 9.10 – перемена 20 минут

2 урок **9.30** – 10.10 – перемена 20 минут

3 урок **10.30** – 11.10 – перемена 10 минут

4 урок **11.20** – 12.00 – перемена 15 минут

5 урок **12.15** – 12.55 – перемена 20 минут

6 урок **13.15** – 13.55 –перемена 10 минут

7 урок **14.05** - 14.45 – перемена 10 минут

8 урок 14.55-15.35

10. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле-мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законода- тельством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и по- рядке проведения итоговой аттестации по ГКОУ «Школа-интернат № 86».

11. Дополнительная образовательная программа

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным програм-мам с 01.09.20223 г по 206.05.2024г

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая кани-кулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 сани-тарно – эпидемиологические требования)
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью неменее 20 минут.

2. Кружки по направленностям:

Художественная – 5 кружков

Физкультурно-спортивная -1кружкок

Социально-педагогическая - 2 кружка.

Техническая- 1 кружок

3. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2023 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентиру- ется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по ГКОУ «Школа – интернат №86».

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и фор- мирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего разви- тия и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечиваю- щей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррек- ционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, об- щекультурное, социальное. Формы организации внеурочной деятельности - экс-курсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные прак- тики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п.) и т.д.

Общий объем внеурочной деятельности

В соответствии с Учебным планом время, отводимое на внеурочную деятель- ность, составляет: в младших классах (I′, I-IV классы) 1680 часов. Распределе- ние часов осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 6 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы. Механизмом организации внеурочной деятельности является план внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направле-ний, формы организации. Он разработан с учетом интересов обучающихся и воз-можностей школы:

1-4 классы

Рабочая программа	Содержание
Духовно-нравствен-ное направление: «Уроки общения»	**Цель программы –** приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям.

1-4 класс	
Социальное направле-ние: 1-4 класс «Мир вокруг нас»	**Цель:** формирование социально-адаптированной личности, приобщение к демократическим формамжизнедеятельности
Общекультурное направление: «Удивительный мир книги» 1-4 класс	**Цель:** формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.
Спортивно-оздорови-тельное направление: «Спортивные игры»1-4 классы	**Цель:** создание условий для формирования у млад- ших обучающихся навыков здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

5-9 классы

Рабочая программа	Содержание
Духовно-нравствен-ное направление: «Я гражданин»5-9 класс	Цель: формирование духовно-нравственной личности в интересах Отчизны; личности, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции род-ного края.
Социальное направление: «Истоки» 5-9 класс	Цель: формирование жизненных компетенций воспи- танников через усвоение социальных ролей и формиро- вание навыков социального взаимодействия;
Общекультурное направление: «Хочу быть человеком» 5-9 класс	Цель: освоение учащимися норм нравственного отноше- ния к социуму, формирование практических навыков культурного поведения, межличностного общения, раз- витие эмоциональной сферы ребенка
Спортивно-оздоро-вительное направле-ние: «Шаги здоровья»5-9 класс	Цель: формирование жизненных компетенций через обучение владеть своим телом и устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

V. Целевой раздел АООП УО (вариант 2)

Пояснительная записка.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубо-кой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, полу- чает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе- ственными нарушениями развития по варианту АООП УО (вариант 2): развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной само- стоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся, получающих образование АООП УО (вариант 2), харак- терно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различ- ной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психиче- ские и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индиви- дуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характе- ризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психо- физического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нару- шением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеоб- разное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематиче- ского, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обра-

щенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обра- щенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия.

По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсут- ствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространен- ная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной кате- гории обучающихся используют разнообразные средства невербальной комму- никации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отстало- стью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препят- ствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжи- тельном и направленном использовании методов и приемов коррекционной ра- боты становится заметной положительная динамика общего психического раз- вития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной дея-тельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями коор- динации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецелена- правленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движе- ний: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, за- стегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированно- сти навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиесяполностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при при- еме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Обучающиеся с глубокой умственной

отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и при- смотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной от- сталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, ко- торые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное каче- ственно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из со-ставляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдель- ности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек тре-бует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержаниеи качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллек- туальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множе- ственными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными па- раметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел- лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедея- тельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обу-чающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогене- зом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, ха- рактером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, специ- фикой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов по- знавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, па- мяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различ- ных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфи-ческими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью во-левых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационнопотребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют

специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучаю- щихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена наруше- ниями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушени- ями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые об- разовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специаль- ных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихсяс умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжелые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского цере- брального паралича (далее -ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вслед- ствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружа- ющих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоя- тельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за ор- ганического поражения речевого аппарата и невозможности овладения сред- ствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся мо- жет быть различно по степени умственной отсталости и колеблется.

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития про- являют элементарные способности к развитию представлений, умений и навы- ков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрос- лыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вер- бальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное разви- тие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучаю- щегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обу-чения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию пред- метно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выра- женными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических рас- стройств). Они проявляются в расторможенности, "полевом", нередко агрессив- ном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимо- действия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяже-сти интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсут- ствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях,

когда ребенку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучаю- щихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не про- являют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или само- агрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные дей- ствия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося об- становки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоциональноволевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на началь- ном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивиду- альном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения дви- жений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефици-тарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктив-ные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и дру- гие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени ум- ственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет эле- ментарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои по- требности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого от- дельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдель- ных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдель- ные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осо- знанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению дей- ствия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общеприня-тую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статисти- ческая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики

позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучаю- щихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество пер- сонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопро- вождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивиду- альной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей раз- ных категорий обучающихся с нарушениями психофизического развития: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образова- тельного пространства, продолжительность образования и определение кругалиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем началекомплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучаю- щегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ран- ней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосыл- кой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развива- ющегося обучающегося. (Например, предметы: "Речь и альтернативная комму- никация", "Человек"; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному раз- витию, формированию предметных действий).

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использова- нии специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "по- шаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обуча- ющегося (например, использование печатных изображений, предметных и гра- фических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образователь- ной среды. Например, обучающиеся с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуаль- ной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структу- рировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность

поэтапно ("пошагово") понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образователь- ного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, фор- мирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транс- порте.

Продолжительность образования.

Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обу- чающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР поадаптированной основной общеобразовательной программе происходит в тече- ние 13 лет. Процесс образования может происходить в классах с 1 дополнитель-ного по 12 (по одному году обучения в каждом). При комплектации класса кроме возраста учитываются особенности психофизического развития детей и степеньих потребности в уходе, присмотре и посторонней помощи. Основанием для пе-ревода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъ- являемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в сов- местной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и пе- дагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохране- ния, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в про- цессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать об- служивающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ум- ственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в усло- виях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяже- лой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реали-зуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных кур- сов;

- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер со-держания образования, направленный на социализацию обучающихся;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе обра-зования;

- пролонгация сроков получения образования;

- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и уме-ний;

- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в про- цессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познаватель- ных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуа- ций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекци- онно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральнойнервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социаль- ному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отноше- ния к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжела- тельном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с ТМНР, обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим вклю- чение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтерна- тивная коммуникация", "Человек" и другие;

- созданием оптимальных путей развития;

- использованием специфических методов и средств обучения;

- дифференцированным, "пошаговым" обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения (обучение по специальной индиви- дуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самооб-служивания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучаю- щихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопро- вождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенно- стями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организа- ции и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспи- тании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

В отношении обучающихся с РАС и с умеренной, тяжелой, глубокой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) особые образователь- ные потребности дополняются потребностями в:

- обеспечении особой пространственной и временной организации образователь-ной среды,

- отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая про- странственно-временная организация учебного процесса, минимизация стиму- лов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучаю- щихся с расстройствами аутистического спектра;

- специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) техни- ческой помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психо- лого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуника- тивной); наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

88. Принципы и подходы к формированию АООП УО (вариант 2).

По причине системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тя- желой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обу- чающихся показан индивидуальный уровень итогового результата общего обра-зования. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развива- ющей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предме-тов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и вос- питания определяются индивидуальными возможностями и особыми образова- тельными потребностями обучающегося.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой ум- ственной отсталостью, с ТМНР - АООП УО (вариант 2) - принципиально отли- чаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умствен- ной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на макси- мальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, са- мообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компо- нент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приоб- ретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обще- стве.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего боль- шинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жиз- недеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содер- жание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно прини- мать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно

психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решатьзадачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработкиСИПР для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся та- ких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обес-печивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтап- ного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР может включать: общие сведения о ребенке; характери- стику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления про- граммы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ре- бенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях ор- ганизации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; пере- чень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и се- мьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактиче- ских материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендациидля их выполнения ребенком в домашних условиях.

Примерная структура СИПР для использования в работе.

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагоги- ческого обследования обучающегося, проводимого специалистами образова-тельной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучаю- щегося).

Характеристика может отражать:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обу-чающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучаю-щегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти,

мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обу- чающегося (со слов родителей (законных представителей);

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуни- кативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая дея- тельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представ- ления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в обра- зовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального раз- вития обучающегося и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающе- гося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формирова- нию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных пред- метов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учеб- ных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучаю- щегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (корм- ление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и при- смотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обуча- ющегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструк- тивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов се-мьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических про-блем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга спе- циалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с ча-стичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физиче- ской помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты об-разования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой ха- рактеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

89. Планируемые результаты освоения АООП УО (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по вари- анту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь макси- мальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизньобщества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизнен- ного опыта и повседневных социальных контактов.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, кото- рые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивиду- альными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и позна- нию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учеб- ного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельно-сти по получению нового знания и его применению.

Программа оценки личностных результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП УО (вариант 2) результа- тивность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Всвязи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной кате-гории обучающихся.

В структуре планируемых результатов освоения АООП образования обуча-ющихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетен- ций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП могут включать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к опре-деленному полу, осознание себя как "Я";

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятель-ности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир вего органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пасса- жира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравствен- ной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных со- циальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мо- тивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным идуховным ценностям.

На основании сформулированных в ФГОС требований к личностным ре- зультатам освоения АООП, которые выступают в качестве критериев оценки до- стижений индивидуальных личностных результатов, программа предусматри- вает перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Они диф- ференцируются по возрастным периодам, соответствующим специфике индиви- дуально – возрастных особенностей развития обучающегося, а именно: 1-4 классы, 5-9 классы, 10-12 классы.

Для оценки достижений индивидуальных личностных результатов обучаю- щегося используется метод структурированного наблюдения. Оценку проводит классный руководитель.

Оценка динамики достижений индивидуальных личностных результатов.

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в 1 классе в начале года (до 15 сентября) и в конце (до 25 мая) учебного года, а в последую- щих классах 1 раз в год на конец учебного года (до 25 мая).

Система оценки критериев:

0 баллов - действие не выполняет

1 балл- действие выполняет со значительной помощью взрослого2 балла -

действие выполняет с частичной помощью взрослого

3 балла - действие выполняет по последовательной инструкции (изображенияили вербально)

4 балл - действие выполняет самостоятельно, но допускает ошибки, исправ-ляет их по замечанию учителя

5 баллов - выполняет полностью самостоятельно

Классному руководителю предлагается оценить уровень индивидуальных личностных достижений обучающихся. Классный руководитель оценивает уро- вень индивидуальных личностных достижений каждого обучающегося класса, результаты заносит в **Таблицы 1-3** (**«Лист оценки индивидуальных достиже-ний личностных результатов**») в соответствии с этапом обучения.

Обработка и анализ полученных результатов.

При обработке результатов мониторинга оценки подсчитывается суммар- ный балл показателей и уровень индивидуальных достижений личностных ре- зультатов по каждому критерию в % соотношении по каждому обучающемуся каждый учебный год**.** По результатам оценивания в конце учебного года класс- ный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год.

Уровень индивидуальных достижений личностных результатов определя- ется по сумме баллов в каждой содержательной линии. Расчёт производится сле-дующим образом, например: рассчитаем средний показатель оценивания.

Максимальное количество баллов – 100%

Суммарный показатель обучающегося – х%

Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое мо-жет набрать ученик - 20 баллов (по 4 индикаторам)

Например, ученик набрал 16 баллов по содержательной линии «**Ос- новы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»**, из 20 возможных бал-лов:

20 – 100%

16 – х%

$X = \frac{16 * 100}{20} = 80\ \%$ - оптимальный уровень.

80 % - заносим в карту динамики достижений индивидуальных личностных ре-зультатов.

I уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Оптимальный уровень (сформированы все личностные результаты)	**50-100 %**

II уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Достаточный уровень (не в полной мере сформированы личностные результаты)	**30-50%**
III уровень достижений индивидуальных личностных результатов	Низкий уровень (не сформированы некоторые личностные)	**0-30%**

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки дела- ется вывод о динамике достижений индивидуальных личностных результатов обучающегося за год по каждому критерию. По результатам оценивания в конце учебного года классный руководитель определяет цель и задачи на следующий учебный год. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров при со- ставлении специальной индивидуальной программы развития ребенка. На осно- вании результатов оценки личностных достижений можно представить полную картину динамики целостного развития ребенка.

Таблица 1.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов

обучающегося_____ГКОУ «Школа-интернат №86» (вариант 2)

№	Требования к результатам	1доп класс			1 осн. класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		входная	к. г.	динамика	к. г.	динамика	к. г.	динамика	к. г.	динамика	к. г	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»												
	Общий бал											
1. Персональная идентичность (соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале)												
	Узнает свое имя, свою фамилию.											
	Отвечает правильно на вопрос «Как тебя зовут?»											
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека) на картинке, на фотографии. Определяет свою половую принадлежность.											

	Соотносит понятия «моё»/ «чужое» (предметы, учебные вещи, учебное место).											
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.												
	Общий бал											
1. Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия												

	Умеет обратиться к взрослому с целью реализации собственных потребностей.											
	Проявляет доверие к близким взрослым и педагогу.											
	Стремится (проявляет активность, радость) к обще-нию и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.											
3. Формирование уважительного отношения к окружающим.												
	Общий бал											
	1. Сформированность коммуникативных навыков.											
	Обращается к взрослым(используя мимику, же-сты, средства альтернативной коммуникации) : - называет по имени и отчеству; - обращается за помощью; - выражает благодарность; - следует полученной инструкции;											
	Умеет общаться (используя мимику, жесты, сред- ства альтернативной коммуникации) со сверстни- ками: - присоединяется к другим детям; - проявляет инициативу; - делится; - извиняется											
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире												
	Общий бал											
1. Сформированность навыков адаптации.												
	Наличие признаков преодоления стереотипов в поведении и появления новых образцов учебного поведения.											
	Закрепляет навыки сдерживания импульсивного поведения и аффективных реакций. Проявляет терпение.											
	Сохраняет устойчивость поведения и адекватную реакцию в случаях изменении режима дня в домаш-них условиях и в школе.											
5. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.												

	Общий бал											
1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия, расширение сферы мотивов учебной деятельности и проявление устойчивого интереса, потребности к отдельным познавательным заданиям.***												

	Владеет навыком пребывания в социальной ситуа- ции общественного транспорта, магазина, кафе и т.д.											
	Наличие представлений о домашних обязанностях.											
	Наличие представлений о школьных обязанностях.											
	Выражен мотив и активность стремления к успешному выполнению отдельных операций или действий.											
	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий.											
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.												
	Общий бал											
1. ***Соблюдение норм здорового образа жизни, знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; проявления интереса и активности к занятиям физической культуры, к прогулкам и играм на свежем воздухе.***												
	Умеет сообщить о своём состоянии здоровья, используя жесты, средства альтернативной коммуникации											
	Наличие санитарно – гигиенических навыков (мыть руки, чистить зубы, умываться, причесываться и т.д.)											
	Умеет обслуживать себя (принимать пищу, пользоваться ложкой, кружкой, салфеткой, туалетной бумагой).											
	Активен на занятиях адаптивной физкультуры, с удовольствием выходит на прогулки и любит играть в подвижные игры на воздухе.											

Таблица 2.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов **обучающегося_____ГКОУ «Школа-интернат №86» (вариант 2)**											
№	**Требования к результатам**	**5 класс**		**6 класс**		**7 класс**		**8 класс**		**9 класс**	
		к. г.	дин амика	к. г.	дин амика	к. г.	дин амика	к. г.	ди	к. г	ди

									на-мика		на-мика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»											
	Общий бал										
1. Персональная идентичность											
	Знает своё имя										
	Знает свою фамилию										
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека).										

2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.											
	Общий бал										
1. Владение средствами коммуникации											
	Умение работать в коллективе, группе.										
	Принятие правил поведения в классе (группе).										
	Принятие правил поведения в школьных помеще-ниях (столовая, гардероб, спальня)										
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.										
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей											
	Общий бал										
1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия***											
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу										
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения										
	Способность определять допустимое и необходимое в еде, физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов										
	Наличие навыков самообслуживания.										
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.											
	Общий бал										
1. Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.											
	Использование в речи слов этикета										
	Проявление заботы к родителям, одноклассни-кам, педагогам										
	Умение выслушать иное мнение										
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире											
	Общий бал										
1. Сформированность навыков адаптации.											
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)										

	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях										

6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.											
	Общий бал										
1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.***											
	Владение навыком приветствия, прощания.										
	Владение навыком культуры обращения										
2. ***Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешниемотивы.***											
	Узнавание одноклассников										
	Знание школьных кабинетов										
	Ежедневное использование и аккуратноеотношение к своему внешнему виду										
	Правильное использование и аккуратное отношениек школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)										
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах											
	Общий бал										
	1. ***Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах***										
	Знание правил поведения в разных социальныхситуациях с людьми разного возраста и статуса										
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы										
	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальнымстатусом собеседника.										
	Умение корректно привлечь к себе внимание										
	Умение отказаться от нежелательного контакта										

	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)										

2. ***Развитие социально-значимых качеств***											
	Проявляетотзывчивость, ответственность, трудолюбие										
3. ***Реализация творческих потребностей***											
	Участвует в различных видах творческой деятельности										
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бе- режному отношению к материальным и духовным ценностям.											
1. ***Сформированность знаний о ЗОЖ***:											
	Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании										
	Понимает, как правильно одеваться в соответствии с погодными условиями и социальной ситуацией										
2. ***Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни***											
	Способен правильно оценивать собственное пове- дение и поведение окружающих с позиции здоро- вого образа жизни										
3. ***Знает и соблюдает правила безопасного поведения:***											
	-держаться взрослого в незнакомом и людном месте -не взаимодействовать с незнакомцами, не откры- вать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными										
4. ***Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям***											
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда										

Таблица 3.

Лист оценки индивидуальных достижений личностных результатов **обучающегося_____ГКОУ «Школа-интернат №86» (вариант 2)**

№	Требования к результатам	10 класс	11 класс	12 класс

		к. г.	динамика	к. г.	динамика	к. г.	динамика
1. Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как «Я»							
	Общий бал						
	1. ***Персональная идентичность***						
	Знает своё имя						
	Знает свою фамилию						
	Идентифицирует по внешним признакам (пол человека).						
2. Основы социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.							
	Общий бал						
	1. ***Владение средствами коммуникации***						
	Умение работать в коллективе, группе.						
	Принятие правил поведения в классе (группе).						
	Принятие правил поведения в школьных помеще-ниях (столовая, гардероб, спальня)						
	Принятие правил поведения на школьных мероприятиях.						
3. Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей							
	Общий бал						
	1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия***						
	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу						
	Умение сообщить о проблеме в области жизнеобеспечения						
	Способность определять допустимое и необходи-мое в еде, физической нагрузке, в приёме меди- цинских препаратов						
	Наличие навыков самообслуживания.						
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.							
	Общий бал						

1. ***Сформированность уважительного отношения к взрослому, сверстнику.***

	Использование в речи слов этикета						
	Проявление заботы к родителям, одноклас-сникам, педагогам						
	Умение выслушать иное мнение						
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире							
	Общий бал						
	1. ***Сформированность навыков адаптации.***						
	Умение выстраивать конструктивные отношения в классе (группе)						
	Умение контролировать своё поведение в любых проблемных ситуациях						
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.							
	Общий бал						
	1. ***Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия.***						
	Владение навыком приветствия, прощания.						
	Владение навыком культуры обращения						
	2. ***Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.***						
	Узнавание одноклассников						
	Знание школьных кабинетов						
	Ежедневное использование и аккуратное отношение к своему внешнему виду						
	Правильное использование и аккуратное отношение к школьной атрибутике (дневник, учебник, тетрадь)						
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах							
	Общий бал						
	1. ***Сформированность представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах***						
	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса						
	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы						

	Умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью, социальным статусом собеседника.						

	Умение корректно привлечь к себе внимание						
	Умение отказаться от нежелательного контакта						
	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)						
8 Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств							
	Общий бал						
1. ***Развитие эстетических ценностей.***							
	Умеет различать «красивое» и «не-красивое»						
	Проявляет заинтересованность в процессе прослу-шивания музыкальных произведений Способен эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.						
2. ***Развитие социально-значимых качеств***							
	Проявляет отзывчивость, ответственность, трудолюбие						
3. ***Реализация творческих потребностей***							
	Участвует в различных видах творческой деятельности						
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей							
	Общий бал						
1. ***Сформированность духовно-нравственных качеств***							
	Выполнение обещаний						
	Активное участие в общешкольных мероприятиях						
	Инициативноть при оказании помощи						
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций							
1. ***Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми***							
	Умение сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях						

	Соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, приветствие)						

	Участие в коллективной групповой работе сверстников, соблюдение в повседневной жизни норм коммуникации						
	2. ***Сформированность навыков коммуникации со сверстниками***						
	Умение в ситуации конфликта найти путь его конструктивного разрешения.						
	Умение учитывать иное мнение в совместной работе						
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, береж-ному отношению к материальным и духовным ценностям.							
	1. ***Сформированность знаний о ЗОЖ***:						
	Знает и соблюдает правила личной гигиены Обладает элементарными знаниями о режиме дня и правильном питании						
	Понимает, как правильно одеваться в соответ- ствии с погодными условиями и социальной си-туацией						
	2. ***Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни***						
	Способен правильно оценивать собственное пове- дение и поведение окружающих с позиции здоро- вого образа жизни						
	3. ***Знает и соблюдает правила безопасного поведения:***						
	-держаться взрослого в незнакомом и людном ме-сте -не взаимодействовать с незнакомцами, не откры-вать двери незнакомым -правильно переходить дорогу -не брать в рот неизвестные продукты и вещества -быть осторожным с острыми предметами, огнем, с животными						
	4. ***Сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям***						
	Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда						

Таблица 4.

Ф.И.О. обучающе-гося_____

Оценка достижений индивидуальных личностных результатов

№		Год обучения

п/п	Критерии оценки личностных ре-зультатов	1 доп.	1 осн.	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Основы персональной идентич-ности, осознание принадлежно-сти к определенному полу, осо-знания себя как «Я»													
2.	Основы социально-эмоциональногоучастия в процессе общения и сов-местной деятельности.													
3.	Формирование уважительного отно-шения к окружающим													
4.	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяю- щемся и развивающемся мире.													
5.	Освоение доступных социальных ро- лей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мо- тивов учебной деятельности и фор- мирования личностного смысла уче- ния													
6.	Формирование установки на без-опасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношениюк материальным и духовным ценно- стям.													
7.	Развитие самостоятельности и лич- ной ответственности за свои по- ступки на основе представлений о нравственных нормах и общеприня- тых правилах													
8.	Формирование эстетических потреб-ностей, ценностей и чувств													
9.	Развитие этических чувств, доброже- лательности и эмоционально-нрав- ственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других лю- дей													

10.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не со-здавать конфликтов и находить вы- ходы из спорных ситуаций													

11.	Формирование установки на безопас- ный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на резуль- тат, бережному отношению к матери-альным и духовным ценностям.													

Предметные результаты.

Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь иальтернативная коммуникация".

1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и не вербальными.

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графи-ческих знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (син- тезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компью-терами и др.).

2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экс-прессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствую- щих возрасту житейских задач.

- Потребность в коммуникации.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невер- бальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе об- щения:

- использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;

- использование доступных жестов для передачи сообщений; пользование инди-видуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графиче- скими изображениями объектов и действий путем указания на изображение илипередачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общениес помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерноеустройство).

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты руко- творного мира и деятельность человека.

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуни- кативных ситуациях.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнава-емого слова.

-Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей,названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуника- ции.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

- Узнавание и различение напечатанных букв.

- Написание печатных букв, слов.

Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математическиепредставления".

1) Элементарные математические представления о форме, вели-чине; количе- ственные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежут- ками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозна- чать его цифрой.

- Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

- Умение обозначать арифметические действия знаками.

- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при реше- нии соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.

- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.

- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.

- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежут- ками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружаю-щий природный мир".

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

- Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных иско-паемых).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определен- ных действий (идет дождь – открываем зонт).

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни чело- века.

- Интерес к объектам живой природы.

- Расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах и т.д.).

- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, умение ухаживатьза ними.

- Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со време- нем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели,месяца и т.д.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- Представления о собственном теле.

- Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отра- жением в зеркале.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять «мое» и «не мое», осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздорови- тельными процедурами.

- Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или пло- хое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

- Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей соци-альной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности се-мьи.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домовод-ство".

1) Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой дея-тельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружаю-щий и социальный мир".

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (ме- бель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизне-деятельности.

2) Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначаль- ными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальныхролях людей.

- Представления о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистан- цию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприя- тиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свобод-ное).

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественнойжизни.

- Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, по- лучение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместнойдеятельности

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома ив школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздни-ков.

6) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновен- ность личности и достоинства и др.

- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) Формирование представления о России.

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Рос-сии.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движе-ние".

1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в про- цессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и ин- струментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музы- кальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, дви- жение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мело-дии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной дея- тельности.

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной дея- тельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная де-ятельность" (рисование, лепка, аппликация).

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повсе- дневной жизни.

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобра- зительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисо-вания, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.

- Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.

- Стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.

- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творче- ской деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе сов- местной творческой деятельности.

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной де-ятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, со- циального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптив-ная физкультура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);

- Освоение двигательных навыков, координации движений;

- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносли-вости;

- Умение радоваться достижениям (выше прыгнул, быстрее пробежал и др.) впроцессе выполнения физических упражнений.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда навелосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: ездана велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм и др.

- Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать,играть в подвижные игры и др.

- Получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутыхрезультатов.

90. Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глу- бокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тя- желыми и множественными нарушениями развития планируемых резуль- татов освоения АООП УО (вариант 2).

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оцениваниерезультатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе).

Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образова- ния и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно при- влекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согла- сованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем чле-нам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной ком- петенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ре- бёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной ос- новной общеобразовательной программы образования для обучающихся с ум- ственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освое- ния специальной индивидуальной программы развития последнего года обуче- ния и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осу- ществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяю- щих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обу- чения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных пред- метов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассмат- риваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающе- гося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения пер- цептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявле- нии и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться по- мощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень само-стоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных по- казателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет дей- ствие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет";"узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".

Критерии оценивания	Количе- ство баллов для выставле- ния отметки
Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учите-лем	0 баллов
Смысл действия обучающийся понимает недостаточно (в минимальном объеме), связывает с конкретной ситуацией, вы- полняет действие только по прямому указанию и с контроли- рующей помощью учителя	1 балл
Обучающийся преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выпол- нить его самостоятельно	2 балла
Обучающийся способен самостоятельно выполнять дей- ствие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя	3 балла
Обучающийся способен самостоятельно применять дей- ствие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по за-мечанию учителя	4 балла
Обучающийся самостоятельно применяет действие в лю-бой ситуации	5 баллов

Отметка обучающемуся, соответствующая уровню усвоения программного материала, выставляется по таблице соотнесения количества баллов с выставля-емой отметкой:

Соотнесение количества баллов с выставляемой отметкой

Количе- ство баллов для выставления отметки	Отметка	Уровень усвоения
5 баллов	«5»	оптимальный
3-4 балла	«4»	достаточный
0-2 балла	«3»	допустимый

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой обра-зовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, кон- кретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В слу- чае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обу- чающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другиевозможные личностные результаты.

VI. Содержательный раздел АООП УО (вариант 2)

91. Рабочая программа по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" предметной области "Язык и речевая практика" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно пре- пятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физиче-ские ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение ин- теллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потреб- ность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается гру-бое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регу- лирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями разви-тия устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно за-труднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности вобщении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения поль-зоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение ипись-мо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание

зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) вразговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на во- прос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудоволь- ствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих же- ланий; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выраже- ние удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обра- щение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарно- сти, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удо- вольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (про- щание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с ис- пользованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), об- ращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удоволь-ствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (проща- ние), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с исполь- зованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благо- дарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, от- веты на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодар- ности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание во- просов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (не- согласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих же- ланий, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обраще- ние за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с ис-

пользованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогла- сия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен чле-нов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транс- порт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принад-лежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих дей- ствия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гу- лять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, ука-зывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозна- чающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обознача- ющих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания тек- ста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподра- жаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, иг- рушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обоб- щающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых пред- ложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстри- рованным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Со- ставление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о про- шедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, ри- сунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (элек- тронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, пе- дагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электрон- ного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принад-лежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображе- ния (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака пред- мета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (элек- тронного устройства) для обозначения

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транс-порт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обо- значения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хо- рошо, плохо, весело, грустно). Использование напечатанного слова (электрон- ного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак(я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложе- ний с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изоб- ражения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображе-

ния (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной кар- тинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графиче- ского изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошед- ших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием гра- фического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными сло- вами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с ис- пользованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтерна- тивная коммуникация":

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и яв- ления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение са- мостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальнымии

невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными пока-заниями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пик- тограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (син- тезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компью- терами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экс-прессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жи- тейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невер- бальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуника-ции.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе об- щения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече- подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступнымспособом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, ком-пьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнава-емого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей,названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуника- ции.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению ипись му.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

92. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представ- ления" предметной области "Математика" включает пояснительную за- писку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы по предмету.

Пояснительная записка.

Специфические особенности развития детей с умеренной, тяжёлой и глубо- кой умственной отсталостью, с ТМНР вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навы- ков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элемен- тарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осва-ивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении.

Основной целью обучения математике является формирование элементар- ных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Программа по предмету «Математические представления» предусматри- вает развитие у учащихся элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, а также формирование доступных способов измерения. В те-чение всего периода обучения учащиеся учатся сравнивать объекты по величине, форме, цвету; ориентироваться в пространстве и времени; выполнять простей- шие измерения с помощью условных мерок; знакомятся с числами.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также воз-можно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в до- полнительной индивидуальной работе. Содержание, сроки ведения и продолжи- тельность коррекционной работы осуществляется исходя из особенностей пси- хофизического развития детей класса. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуаль- ную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учеб-ный план.

На уроках по формированию элементарных математических представлений основными методами обучения являются:

- действия по подражанию взрослому;

- действия совместно со взрослым;

- действия по образцу;

- практические действия с различными материалами и предметами;

- выполнение заданий по словесной инструкции.

Обучение строится таким образом, чтобы достичь максимальной активно- сти детей, используя в процессе формирования элементарных математических представлений и навыков конструирования занимательные и игровые матери- алы, полифункциональный игровой материал, красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон» и др.); паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); моза- ики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. собы- тий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты цифер- блата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометриче- скими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формирова-нию у детей доступных математических представлений.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. Обучаю- щимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вно- сится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; паззлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пикто- граммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; каль- куляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обуча- ющие компьютерные программы, способствующие формированию у обучаю- щихся доступных математических представлений.

Содержание рабочей программы «Математические представления»

Программа построена на основе следующих разделов:

- «Количественные представления»,

- «Представления о форме»,

- «Представления о величине»,

- «Пространственные представления»,

- «Временные представления».

Раздел: «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание мно- жеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (об- ратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложе- ние (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен де- нег.

Раздел: «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (при- ставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыва- нию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Срав- нение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измере- ние веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по тол- щине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание ли- нейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (вы- соты) предметов линейкой.

Раздел: «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, пря- моугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометриче- ской формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геомет- рической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геомет- рической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямо- угольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треуголь- ник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треуголь- ник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ло- маная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей цир- куля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Из- мерение отрезка.

Раздел: «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней не-дели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание по- следовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количе-ственные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа вдоступных

- ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой нанаглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозна-чать его цифрой;

- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих воз-расту житейских задач:

- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманнымиденьгами;

- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежут- ками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

93. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы по предмету.

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой ум- ственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окру- жающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету
«Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой при-роды и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой при- роде, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представленийоб объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представ- лений, формирование представлений о растительном и животном мире. Про- грамма представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок по- лучает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях(утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природ- ных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, уста-навливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом

взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится вы- полнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление ак- вариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от част- ного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди не- скольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знако- мится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает пред-ставление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их перера-ботки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), раз- личение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов пе- реработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того,в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий собучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты при- роды: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природногоматериала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изоб-разительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучаю-щимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий,операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображе-ния сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектамиприроды для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обуча-ющие компьютерные программы, способствующие формированию у детей до-ступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы и др.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" пред- ставлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различе-ние) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).Знание значе- ния частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каш-

тан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различе- ние) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжов- ник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яб- локо, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внеш- нему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фрук- тов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, ре- дис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съе- добных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брус- ника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знаниестроения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов перера- ботки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цве- точно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-деко- ративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых расте- ний. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений(петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственныхрастений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (ге- рань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизничеловека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень,

рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерно-вых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений при- родных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание осо- бенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть,лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его обра- зом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, ло- шадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Зна-ние способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узна- вание (различение) детенышей домашних животных (теленок, поросенок, жере- бенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов пере- движения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие жи- вотные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (разли- чение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природ- ных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (раз- личение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Уста- новление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания жи- вотных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы.Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, ин- дюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объеди- нение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашнихптиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих

птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (разли- чение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание зна- чения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплаваю- щих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установ- ление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насе- комых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, му- равей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, мор- ской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установ- ление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание пи- тания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни чело- века, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнава- ние (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонав- тов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни че- ловека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхно- сти на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др),

знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Зна- ние свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в при- роде и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнава- ние огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание зна- чения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представле-ние о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположе- нию солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как опоследовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) ме- сяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца,дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни чело- века в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листо- пад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временемгода. Рассказ о погоде текущего дня.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий при- родный мир":

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;

- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);

- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жиз- недеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни чело- века:

- интерес к объектам живой природы;

- представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временемгода;

- представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

94. Рабочая программа по учебному предмету "Человек" предметной обла- сти "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представ-лений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его актив- ности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осо- знания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирова- ние представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представ- ления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чи- стить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентиро- ваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использова- нию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслужива- ния себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» пред- полагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: чле- нах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелатель-ное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребе-нок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общатьсяи взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки подструей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматри- вает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чи- стить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мытьголову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться

дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для со-вершенствования навыков самообслуживания.

Для реализации программы предмета «Человек» материально-техническое обеспечение включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изоб- ражением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслужива- ния, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видео- материалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внут-рисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображе- ниями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания; используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое муль- тимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья и др.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

Содержание рабочей программы «Человек»

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание(различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, жи-вот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Зна- ние назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние сво-его возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации сво- его свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук по-лотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение после- довательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регули- рование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук,смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесе- ние покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и темпера- туры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зуб-ной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытьеи вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуняс волос, вытирание волос.

Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вы-тирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (кол- готки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предме- тов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знаниеназначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) голов- ных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предме- тов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от

предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, деми-сезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край пра- вого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого ру- кава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (напри-мер, ботинок: за- хват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение по- следовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание са-пог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брю- чину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя ру- ками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последователь- ности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внеш- него вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последо- вательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спус- кание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, кол- готок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (ста-кана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (ста- кана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, под- несение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение

вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использо- вание салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отра- жением в зеркале.

- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.

- Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворе- нием первоочередных потребностей.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздорови- тельными процедурами.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туа- лета).

- Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей соци-альной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности се-мьи.

95. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного уча- стия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой бытв соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простей- шими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ре- бёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяй- ственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обра- щаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за ве- щами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и пер- спективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предме-тов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, быто-вой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соот- ветствии с изучаемыми темами учебной про-граммы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

- Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чай- ники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), таймер, предметы для укра- шения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чай- ник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь), ковролиновая, грифель- ная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), лейки и др.

В учебном плане предмет представлен с 4 по 13 год обучения.

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвента-рем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений» и «Уборка террито- рии".

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в ма- газине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкла- дывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (ка-стрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение

чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание по- суды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание пра-вил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблю- дение последовательности действий при пользовании электробытовым прибо- ром. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последователь- ности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставле- ние посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, рас- ставление солонок и ваз, расставление блюд.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. От- меривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. За- стирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: напол- нение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества мою- щего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжи-мание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (от- деление для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кноп- ками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладыва- ние и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного ре- жима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закры- вание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температур- ного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последо-

вательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выстав- ление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, склады- вание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка,натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Выти- рание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мы- тье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добав- ление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание по- верхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерь- ера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высы- пание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пыле- соса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регу- лятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение после- довательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего сред- ства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, вы- ливание использованной воды.

Уборка территории.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и ли- стьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным ин- вентарем.

Приготовление пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание про- дуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Рас- катывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блен- дером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включе- ние электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, по- становка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, вы- ключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последова- тельности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, нали- вание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или пере- ворачивание продукта, выключение электрической плиты, снимание продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полу- фабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снимание выпечки, вы- ключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в про- цессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шу- мовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в ка- стрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка вре- мени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение после- довательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение по- следовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (варе- ный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, откры- валка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий

при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло раститель- ное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снимание котлет.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Домоводство".

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанно- сти), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола;

- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятель- ности: стирка, уборка, работа на кухне;

- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

96. Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир" предметной области "Окружающий мир" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения про- граммы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интел- лектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмыслен- ное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведе- ния.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» явля- ются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружа- ющих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими раз- делами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта»,
«Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город»,
«Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном го- роде, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окру- жающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. По- лучая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценно- стями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ори- ентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здо- ровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, вшколе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима сов- местная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуа- циях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий со- циальный мир» является основой формирования представлений, умений и навы- ков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», рас- ширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится гото-вить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заклю- чается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знако- мится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно об-щепринятым нормам поведения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение пред- мета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеомате- риалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социаль- ную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тет- ради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашива- ния, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные про- граммы, способствующие формированию у детей доступных социальных пред- ставлений. По возможности, используются технические и транспортные сред- ства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений явля-ются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" пред- ставлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты пита- ния", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовлен- ные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различе- ние) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной тер- ритории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнава- ние (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежно- стей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), ка-

менный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различе- ние) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная пло-щадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего поль- зования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чер- дак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) по- мещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ван- ная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, но- мер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, ме- сто для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасно- сти и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канали-зация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (раз- личение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), жи- вущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, ка- стрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механиче- ские (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строе- ния часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнито- фон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использо- вание (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический

чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов по- суды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, полов- ник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря. Узнавание (различе- нии) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнава- ние (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различе- ние) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (раз- личение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, кон- сервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовле- ния) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знаком- ство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, су- хари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) муч- ных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовле- ния) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (раз- личение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различе- ние) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовлен- ных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бу-маги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инстру- ментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Зна- ние свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготов-ленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготов- ленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водо- непроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость
– трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла(ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, по- крывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) ин- струментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленныхиз пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, кон-тейнеры и т.д.)

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение),назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, мор- ской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахер- ская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различе- ние) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почта- льон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельностилюдей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в обществен- ных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного

движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), свето- фор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правилповедения на улице.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных ча- стей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение)составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (разли- чение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различе- ние) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного сред- ства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотне- сение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транс- порта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая по-мощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Зна-ние профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение де- ятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользо- вание общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) гос- ударственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Вла- дивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удо- стоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рожде- нии). Знание некоторых значимых исторических событий России.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий соци- альный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными пред- ставлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях лю-дей:

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающе- гося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистан- цию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение со-переживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интере-сов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественнойжизни:

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, уча-стие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздни- ков.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновен- ность личности и достоинства;

- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), местепроживания;

- представление о государственно символике (флаг, герб, гимн);

- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях Рос- сии.

97. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" пред- метной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

«Музыка и движение» — учебный предмет, предназначенный для формиро- вания у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными наруше- ниями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искус- ства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной дея- тельности.

Музыкальное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отста- лостью осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к опре- деленной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивиду- альности. В ходе уроков «Музыка движение» знания, исполнительские умения и навыки не являются самоцелью. Они способствуют формированию предпочте- ний, интересов, потребностей, вкуса учащихся.

Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музы- кально-ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «звуча- щими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумо- вых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и др.) Выполнение движений с простейшими «звучащими жестами» подготавливает учащихся к му- зицированию и выполнению более сложных ритмических заданий. С помощью картинок, игрушек и других визуальных интерактивных средств учитель знако- мит их с попевками или песенками. Пение учителя должно вызывать у учениковподражательные реакции.

Особое внимание обращается на стимулирование учащихся к играм на му-зыкальных инструментах, в том числе и самодельных. При этом педагог активно импровизирует на каком-либо музыкальном инструменте.

Уроки «Музыка движение» направлены на формирование слухозритель- ного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведе- ния ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пе- нии, танцах, музицировании, музыкально-дидактических играх и хороводных играх). Дети обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствую-щим характеру звучания музыки.

Большое значение в ходе уроков «Музыка движение» уделяется коррек- ции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету учитывается быстрая утом-ляемость учащихся, их эмоциональная неустойчивость. Программа строится по принципу переключения с одного вида музыкальной деятельности на другой.

Программно-методический материал включает 4 раздела: "Слушание му- зыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах". В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррек-ционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музы- кального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающи- мися.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Музыка" вклю- чает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) му- зыкальных инструментов, оркестров; портреты композиторов; альбомы с демон- страционным материалом, составленным в соответствии с тематическими лини-ями учебной программы; карточки с обозначением выразительных возможно- стей различных музыкальных средств для различения высотности, громкости звуков, темпа, характера музыкального произведения; карточки для определения

содержания музыкального произведения; платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, игрушки-животные. Музыкальные инструменты: форте- пиано, синтезатор, гитара, барабаны, бубны, маракасы, румбы, бубенцы, та- релки, ложки, блок-флейты, палочки, ударные установки, кастаньеты, жалейки, трещетки, колокольчики.

Оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудова- ние, стеллажи для наглядных пособий, нот, музыкальных инструментов, ковро- линовая и магнитная доски, ширма, затемнение на окна. Аудиозаписи, видео- фильмы, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музы- кантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; фраг- ментов из оперных спектаклей, мюзиклов, балетов, концертов разной по жанру музыки), текст песен.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следу- ющими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Движение под музыку

Уроки «Музыка и движение» направлены на выработку динамической ко- ординации движений учащихся, их точности и четкости, способность удержи- вать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепен- ным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаи- модействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, сти- мулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной тяжелой умствен-ной отсталостью.

Пение

Песенный репертуар доступный по своим музыкально-ритмическим осо- бенностям для пения, и понимания учащимися. Мелодии песен простые, тексты ясные, конкретные, небольшие по объему. Репертуар песен подобран в соответ- ствии с возрастом и особенностями речевого развития детей.

Значительная роль на уроках отводится вокальным упражнениям: «распева- ние» на попевках и простых по звукослоговой структуре слов песен. Программойпредусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа предусматривает постоянную работу как над произношением

слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы инте-грируется с логопедической работой с учащимися.

Слушание музыки

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способ- ствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Учащихся побуждают эмоционально реагировать на музыку разного характера, с помощью учителя используют вербальные и невербальные средства общения, чтобы объяснить услышанное.

Игра на музыкальных инструментах

На уроках «Музыка и движение» активно используются ударно-шумовые инструменты: бубен, треугольник, деревянные ложки, барабан, маракас, метал- лофон и другие, в том числе и самодельные музыкальные инструменты. Как пра-вило, музицирование на инструментах предполагает ансамбль с аккомпонемен- том педагога. Игра на инструменте развивает музыкальную память и ритм, вы- рабатывает исполнительские навыки, прививает любовь к коллективному музи-цированию.

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: движение под музыку, слушание музыки, хоровое пение, игра на музыкальных инструментах. Содержа-ние программного материала уроков состоит из доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокаль- ных упражнений.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движе-ние":

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хо- ровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоци- ональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, дви- жение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;

-ьосвоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мело-дии игрой на музыкальных инструментах;

- умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и само- стоятельной музыкальной деятельности;

- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, кон- цертах, спектаклях.

98. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятель- ность" предметной области "Искусство" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка вос- питывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, вооб- ражение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликa- ции, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие ис- пользуемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, каран- даша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности худо- жественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразитель- ной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обуче- ние доступным приемам работы с различными материалами, обучение изобра- жению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творче- ских способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной дея- тельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную ре- акцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим ра- ботам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способ- ствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике ба- тик, календарей, блокнотов и др. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из кера- мики, полиграфической и другой продукции.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 8 год обучения. Далее навыки изобразительной деятельности применяются на уроках профильного труда при изготовлении изделий из керамики, полиграфической и другой продукции.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобрази-тель- ная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобра- зительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, коврики, стеки, инди- видуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изобра- жения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из глины; альбомы с демонстраци- онными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, выре- зания, наклеивания, рисования; видеофильмы, презентации, аудиозаписи; обору- дование: мольберты, планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная и ковролиновая доски; расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, папиросная, цветной ватман и др.), карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисо- вания; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса,глина) и др.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" пред- ставлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Лепка.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластич- ными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разми- нание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрыва- ние кусочка материала от целого куска. Откручивание ку-сочка материала от це- лого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Ка- тание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание кол- баски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Проделывание от- верстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защипывание краев де- тали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыва- нием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, войлок, трафарет, и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание ли- ста бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Нама- зывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выпол-нение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изобра-жения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: за- готовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение по-следовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заго- товка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, прикле- ивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготов- лении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, за- готовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеиваниедеталей к фону.

Рисование.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для ри- сования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования каранда- шом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опуска- ние кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бу- маги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для ри- сования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклон-ных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квад- рат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование кон- тура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаб- лону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметрич- ной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орна- мента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между со- бой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сю- жетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по об- разцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная де-ятельность".

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобра-зительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

- умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисо-вания, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;

- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;

- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творче- ской деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверст- никами, взрослыми;

- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

99. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" предметной области "Физическая культура" включает поясни- тельную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоенияпрограммы по предмету.

Пояснительная записка.

Адаптивная физическая культура в коррекционном образовательном учре- ждении является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Физическое воспитание отличается от других видов воспитания тем, что в его основе лежит обучение упорядоченным двигательным действиям, развитие физических способностей и формирование связанных с ними знаний. Адаптивная физическая культура во всех ее проявле- ниях стимулирует позитивные реакции в системах и функциях организма, фор- мируя тем самым необходимые двигательные координации, физические каче- ства и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершен- ствование организма учащегося.

Цель адаптивной физической культуры: освоение учащимися системы двига- тельных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На уроках физической культуры формируются:

- элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, поподражанию, по образцу;

- первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий.

Задачи адаптивной физической культуры:

- создание условий для всестороннего гармоничного развития и социализации учащихся;

- создание условий для формирования необходимых в двигательной деятельно- сти знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их ис- пользованию;

- создание условий для воспитания нравственных качеств, приучения к дисци- плинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоя-тельности;

- научить основным видам двигательных действий и выполнению их в различ- ных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные ка-чества.

Коррекционные задачи:

Отдельно рассматриваются коррекционно-компенсаторные задачи. Они предполагают такую организацию занятий, при которой физические упражнения используются с целью коррекции имеющихся нарушений, как в физическом, таки в интеллектуальном развитии.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ фи- зической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений. Программа состоит из следующих основных разде-лов:

- гимнастика;
- подвижные игры;
- легкая атлетика.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и спе- циальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нару- шениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально- техническое оснащение учебного предмета "Адаптивная физ- культура" включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, альбомы с демонстрационным материалом в соот- ветствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастиче- ские мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лест- ницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи; мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания.

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" пред-ставлено следующими разделами:

Легкая атлетика

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Ходьба: за учителем по заданным направлениям в медленном темпе, ходьба парами, взяв- шись за руки, с предметами, в разных направлениях по команде, с высоким под-ниманием колена, с различным положением рук, с перешагиванием через пред- мет, по разметке, в быстром темпе, в приседе, сочетание различных видов. Бег: медленный бег с сохранением осанки, в колонне за учителем с изменением направления, медленный бег с учителем до 2 мин., с простейшими препятстви- ями, в парах, на месте с высоким поднимание бедра, с преодолением простейших препятствий, медленный бег до 2 мин., на месте до 10с, с преодолением препят- ствий. Прыжки: на месте, с продвижением, на одной и двух ногах, ознакомлениес техникой прыжка в длину, прыжок в длину, прыжок с места вперед, ознаком- ление с техникой прыжка в высоту, прыжок в высоту. Метание, катание малого мяча: в парах, по показу, сидя в коридор, подготовка к броску, ознакомление с техникой броска, малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с места, вцель, в разных направлениях, на дальность.

Гимнастика

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Строе- вые упражнения: построения в шеренгу, ознакомление с направлениями при по-воротах на месте, расчет по порядку. ОРУ с предметами и без. Элементы акро- батических элементов: перекаты, группировка, кувырок с поддержкой учителя.

Лазанье разными способами, перелезания, подлезания. Передвижение по полу покругу. Висы и упоры: сгибание и разгибание ног в висе, упор сидя сзади. Равно-весие: ходьба по коридору, по гимнастической скамье, по гимнастическому бревну.

Подвижные игры

Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на уроке. Игры с бросанием, ловлей и метанием мяча. Игры на развитие памяти, ловкости, с при- менением бега и прыжков. Передачи мяча разными способами, в парах. Броски разными способами. Катание мяча в парах. Игровые упражнения и игры-задания. Работа с мячом одной, двумя руками, приемы и передачи разными способами, на месте и с продвижением. Игры на развитие внимания и памяти.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физиче- ская культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: си-деть, стоять, передвигаться;

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие ко-ординационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, вынос-ли- вости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, само-стоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: уста- лость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спор- тивные и подвижные игры, физическая подготовка;

100. Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд" пред- метной области "Технология" включает пояснительную записку, содержа- ние обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе тру- дового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, под- бирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оце-нивать результат). Важно формирование мотивации трудовой деятельности, раз- витие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положитель-ное отношение к результатам своего труда.

Обучающийся учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учи- теля (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последователь- ность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представле- ниями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой дея-тельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Цель обучения – обучение изолированным и комплексным трудовым операциямдля создания общественно значимого продукта, подготовка к доступной трудо- вой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности, отдельным её операциям;

- включение учащихся в разнообразные доступные виды трудовой деятельностипо созданию личностно или общественно значимых изделий;

- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;

- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудова-нием;

- освоение отдельных доступных операций и технологий по изготовлению раз-личных изделий, по работе с почвой, растениями и т.д.;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустрем- ленности за результаты своей деятельности, уважительного отноше- ния к людям различных профессии и результатам их труда.

В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предме-тов по труду включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, опе- раций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; тех- нологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, ил- люстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации и др.; оборудование для профильного труда требует наборов инструментов для обработки различных материалов; наборы ин- струментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; нож- ницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (нату- ральная, искусственная) и др.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следую- щими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Растениевод- ство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура ри- сунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисо- вание эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение после- довательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узел-

ков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развя- зывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно: рисование эскиза на бумаге, нанесение кон- турного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Работа с пластилином. Техника безопасности. Подготовка рабочего места. При-емы работы с пластилином Различение свойств глины. Подготовка рабочего ме- ста. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоеди- нение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти).Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготов-лении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, обжиг изде- лия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности дей- ствий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хво- ста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, при- соединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской,раскрашивание изделия.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение после- довательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некаче- ственных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бу- маги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на лами- наторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копироваль- ного аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение по- следовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, разме-щение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального ап- парата, нажимание кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппа- рата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели кор- пуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднима- ние ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листаи обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пру- жины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюров- щика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности дей- ствий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем ры-чага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднимание ручки, вынима- ние листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компью- тера. Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компь- ютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текстас печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: вы- бор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение после- довательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправле-ние бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных ли- стов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготов- ление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Со- блюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставле- ние рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезкауглов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива расте- ния. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органиче- ских удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и меж- дурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подго- товка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Сре- зание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1. Овладение знаниями, умениями и навыками, предшествующими выполнениюсобственно трудовых операций:

- Нормализация чувствительности рук (восприятие пассивных прикосновений,ответ на них; целенаправленное восприятие тактильных раздражителей);

- Формирование и развитие зрительно-моторной координации, навыков мелкой моторики, ручной умелости, ее повседневного применения (прикосновение и хватание, знакомство с предметами с помощью рук, целенаправленный захват иудержание предметов, использование различных захватов, целенаправленное от- пускание предметов, подобающее обращение с объектами, осмысление качестваобращения с объектами, координация рук, манипулирование предметами, диф- ференцированные умения для рук);

- Концентрация внимания на предмете, инструменте, выполняемом действии,операции;

- Формирование двигательных стереотипов;

2. Овладение знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, ра- бочих инструментов, орудий для труда.

2.1. Овладение изолированными и комплексными трудовыми умениями, необ-ходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно приме- нять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для со- циального и трудового взаимодействия:

- Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогатель-ными видами трудовой деятельности (с учетом особенностей региона);

- Знание и соотнесение различных инструментов, орудий труда с их функцио- нальным назначением в определенном виде трудовой деятельности;

- Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ в рамках той или иной трудовой деятельности;

- Умение использовать в доступной трудовой деятельности различные инстру- менты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

- Умение соблюдать ход технологического процесса (при физической помощи и/или подсказке учителя; с опорой на визуальные подсказки (пиктограммы, кар- тинки, фотографии); самостоятельно);

- Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2.2. Обогащение положительного опыта и установка на активное использова- ние освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким:

- Обогащение практического опыта работы с инструментами, орудиями труда;

- Обогащение сферы жизненных компетенций через осознание собственных воз-можностей к выполнению отдельных и комплексных трудовых операций, видовтрудовой деятельности;

- Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близ- ким.

101. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного вос-прия- тия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физическо-го, эстетиче- ского воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее наруше- ния у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохран- ные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и спосо- бов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психи- ческому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе це- ленаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностьюподразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, напри- мер: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вока- лизация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перера- батывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориен- тироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шарико- вый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффек-тами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плот- ности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажеры и т.д.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное вос- приятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном све- тящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже

уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взгля- дом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вер- тикали, по кругу, вперед/назад). Прослеживание взглядом за движущимся уда- ленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, жел-тый, зеленый, черный и др.).

Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся ис- точником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соот- несение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Ре-акция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пласт-масса, бу- мага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибра- цию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Разли- чение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, су-хой), вязкости (жидкий, густой).

Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кис- лый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпу-чий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

102. Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практическиедействия".

Пояснительная записка.

«Предметно – практическая деятельность» для детей с тяжелой умственнойотсталостью предусматривает использование на уроках различные многообраз- ные виды деятельности, корригировать недостатки восприятия, внимания, зри- тельно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно- действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Процесс специального обучения детей со сложным дефектом способствует их всестороннему развитию, коррекции высших психических функций, познава- тельных способностей, развитию мелкой моторики.

Цель курса: корригировать нарушения восприятия, внимания, зрительно - двигательной координации, наглядно-образное мышления, развивать элементы логического мышления; повышать уровень познавательной активности, обога- тить чувственный опыт детей, пополнить запас общих сведений и речевой запас.

Задачи:

1. улучшение и развитие сенсорной сферы детей с тяжелой умственной отстало-стью;

2. уточнение, расширение объема представлений об окружающем, развитиеречи;

3. формирование у детей умений выполнять предметную классификацию по об-разцу, слову и самостоятельно.

4. создание у детей предпосылок к развитию наглядно-действенного типа мыш-ления.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-прак- тические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стакан-чики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".

1. *Предметно-манипулятивная деятельность*

Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук. Выполнение дей- ствий по показу и инструкции: открывание и закрывание коробок, банок, флако- нов с завинчивающимися крышками; нанизывание более мелких предметов с от- верстиями на тонкий шнур. Действия со шнуровками, застегивание и расстеги- вание пуговиц, кнопок. Наполнение емкостей (крупой, водой И т.д.), перелива- ние (пересыпание) из одной емкости в другую.

Цвет: синий. Выбор предметов заданных цветов (красный, синий) по образцу. Составление чередующегося ряда через 1 элемент по подражанию.

Форма: куб. выбор геометрических форм (шар, куб) по образцу. Составление че-редующегося ряда по подражанию.

Величина: понятия «большой», «маленький», «одинаковые». Сравнение по вели- чине однородных предметов. Понятия «толстый», «тонкий»: практическое зна- комство.

Стереогноз: различать наощупь величину предметов (из двух, резко контрастныхпо величине). Различать на ощупь форму геометрических тел (шар, куб).

Деятельность с разборными игрушками

Собирание вкладных кубов (3-4 куба; разных по величине). Складывание трех, четырехместной матрешки. Собирание пирамид различной величины из 3-5 ко- лец. Собирание пирамид, имеющих разный диаметр верхней и нижней поверх- ности кольца.

Элементарное конструирование

Складывание фигур из 2-4 палочек путем наложения и по образцу. Складываниеизображений из 2-4 плоских геометрических фигур палочек путем наложения и по образцу. Складывание разрезных картинок из 3-5частей. Постройки из гео- метрических форм и деталей конструктора: башня из 2-3 кубов разного размера и 4-х кубов одинакового размера. Постройки из деталей двух различных форм:

дом, стол, стул (совместно с педагогом и по образцу). Выбор деталей одной формы (цвета) из предложенных. Обыгрывание построек.

Работа с мозаикой

Выкладывание прямых рядов:

- из одноцветных деталей;

- из деталей двух цветов параллельными рядами;

- чередующийся ряд через 1 элемент.

Выкладывание по показу, совместно с педагогом узоров с соблюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики: «Курочка и цыплята» (один белый элемент и два желтых, расположенных в ряд); «Цветочек» (два зеленых элемента и один красный, расположенных вертикально); «Елочка и грибочек» (три зеленых элемента, расположенных треугольником, один красный элемент внизу) и т.д.

2. *Продуктивная деятельность*

Работа с пластичными материалами

Раскатывание пластичного материала прямыми и круговыми движениями на до- щечке и между ладонями. Прием расплющивания. Лепка вместе со взрослым, по подражанию предметов шарообразной формы. Лепка с использованием приема расплющивания. Обыгрывание поделок.

Работа с бумагой

Сгибание листа бумаги пополам. Выполнение на глазах у детей несложных ап- пликаций, содержание которых отражает бытовой опыт детей с целью вызвать интерес к аппликации и желание участвовать в ее создании. Знакомство с мате- риалами, необходимыми для выполнения аппликации, приемы и правила работы с ними. Совместное выполнение аппликаций:

- накладывание и приклеивание готовой детали к фону, трафарету;

- накладывание и приклеивание одной детали к другой;

- закрашивание контура предметов обрывками бумаги.

103. Рабочая программа коррекционного курса "Двигательное развитие".

Пояснительная записка.

Двигательное развитие в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с детьми, имеющими ограниченные воз- можности здоровья. Двигательное развитие способствует стабилизации заболе- вания и предупреждению его возможного прогрессирования, восстановлению координации ряда органов и систем, нормализует целостную реакцию детского организма на физические упражнения, создает наилучшие условия для повыше-ния физической работоспособности.

Цель:

- укрепление здоровья учащихся;

- профилактика и коррекция нарушений, вызванных заболеваниями.Задачи:

- коррекция наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки,слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

- развитие координационных способностей учеников;

- коррекция и компенсация недостатков физического развития (нарушенияосанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);

- коррекция нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);

- устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быст-роты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);

- формирование здорового образа жизни и дальнейшая социализация.

В программе курса «Двигательное развитие» выделяются следующие разделы:

- Теоретические занятия
- Комплекс упражнений для формирования правильной осанки;
- Комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- Комплекс упражнений для развития функции координации и вестибуляр-ного аппарата;
- Комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- Проведение контрольных мероприятий.

Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Начиная занятия, учитель должен иметь точное представление об индиви- дуальных особенностях ребенка, уровне его физического развития, о состоянии его двигательных навыков и умений. Особое значение имеют функциональные исследования подвижности позвоночника, силы и выносливости мышц спины и брюшного пресса к статическим нагрузкам.

Двигательное развитие должно проводиться в специально оборудованном кабинете, спортзале, тренажерном зале. При правильном психолого-педагогиче-ском подходе к детям, является мощнейшим оптимизирующим фактором. Опти- мизм, вера в выздоровление, обязательное чувство мышечной радости порож- дают у ребенка стойкие положительные эмоции и являются надежным физиоло- гическим средством повышения эффективности оздоровления.

Базовые и подготовительные, подводящие и коррекционные упражнения:

- упражнения для развития мелкой моторики рук;
- упражнения для формирования правильной осанки;
- комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;
- комплекс упражнений дыхательной гимнастики;
- упражнения для развития координации;
- упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппа-рата.

104. Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная и допол-нительная коммуникация".

Пояснительная записка.

Общение объединяет и обуславливает три основополагающих вида деятель- ности человека: познание, учение и труд. Однако навык общения не является врожденным, поэтому овладеть им и достичь определенных успехов можно только через специально организованный процесс обучения.

Общение предполагает, как передачу информации, так и передачу эмоцио- нальных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также

должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам не- вербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступ- ного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формиро- вание коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографиче-ских и мануальных символов, а также сигналов тела, средств вербальной и не- вербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие за-дачи:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения,желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоцио-нально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".

1. *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Цель: формирование коммуникативных навыков с использованием не-вербаль- ных средств общения.

Зависимая коммуникация: формирование, интерпретация и формулирование со- общения с помощью партнера.

Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.

Коммуникация без помощи вспомогательных устройств. Продуцирование зна- ков с использованием движений собственного тела. Использование взгляда, же- ста, движения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, от-вете на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (не- удовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на во-просы с использованием жеста.

Коммуникация с помощью вспомогательных устройств. Использование приспо-соблений для помощи в продуцировании высказывания. Использование комму- никативных досок, таблиц, книг, электронных устройств. Указывание на графи- ческий символ или картинку. Привлечение внимания звучащим предметом; вы- ражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогла-сие) с использованием звучащего предмета.

Использование системы жестов и системы символов. Мануальные знаки (же- сты). Естественные жесты. Элементы жестового языка. Графические символы. Блисс-символы. Пиктографическая идеографическая коммуникация. Картиноч- ные символы коммуникации. Система символов «Виджит». Сигсимволы. Ис- пользование картинок. Предметные символы. Тактильные символы. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (проща- ние), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение со-гласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих же- ланий, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, за-давание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).Выражение согласия (не- согласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, при- ветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание во-просов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согла- сия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих жела- ний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, зада-вание вопросов с использованием таблицы букв.

2. *Развитие речи средствами невербальной коммуникации.*

Цель: развитие речи с использованием средств невербальной коммуникации: ма- нуальных, предметных и графических символов.

Импрессивная речь

Цель: развитие навыка узнавания/понимания слов, обозначающих предмет, по- нятия, действия и пр.

Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. Наблюдение за действи-ями учителя. Называние предметов и явлений. Побуждение к действию, игры- имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображе-нием и словом, обозначающим объект. Обучение в специально организованных провоцирующих ситуациях. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различе- ние) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозна- чающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принад-лежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гу- лять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понима- ние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понима- ние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). По- нимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из- за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь

Цель: формирование коммуникативных умений с использованием средств невер- бальной коммуникации.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых ком- плексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обознача-ющих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школь- ные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).Называние (употребле-ние) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать,

спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).

3. Чтение и письмо.

Цель: формирование умения использовать слова (напечатанные и синтезированные) для общения.

Элементы глобального чтения

Цель: формирование навыка использования напечатанных слов в качестве средств коммуникации.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами какдополнительного средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Цель: различение графем (букв).

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Цель: формирование умения анализировать (прочитывать) напечатанное слово, а также синтезировать слово из букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графи- ческого изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

105. Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослы- шащих и позднооглохших, слепых и слабовидящих обучающихся, обучаю- щихся, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аути- стического спектра и с умеренной тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, поступивших на обучение со вто- рого этапа реализации АООП, формируется на основе преемственности с кор- рекционными курсами на уровне начального общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей области для глухих, слабослыша- щих, позднооглохших обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множествен- ными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррек- ционными курсами: "Развитие слухового восприятия и произносительной сто- роны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (групповые занятия), "Коррекционно-развивающие занятия" (индивидуальные занятия).

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования АОП НОО глухих обучающихся и АОП НОО слабослышащих, позднооглохших обучаю- щихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для слепых обучаю- щихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуаль-ными нарушениями), ТМНР представлено следующими обязательными коррек-ционными курсами: "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация и коммуникативное развитие", "Сенсорное развитие", "Основы пространственнойориентировки", "Развитие самообслуживания".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются обра-зовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых ре- зультатов реализации коррекционных курсов АОГТ НОО слепых обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с нару- шениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР представлено

следующими обязательными коррекционными курсами: "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Развитие деятельности по самообслуживанию", "Дви-гательная коррекция".

Содержание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образовательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых результатов реализации коррекционных курсов АОП НОО обучающихся с НОДА.

Содержание коррекционно-развивающей области для обучающихся с рас- стройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множествен- ными нарушениями развития представлено следующими обязательными коррек- ционными курсами: "Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие". Со- держание коррекционных курсов и задачи их реализации определяются образо- вательной организацией с учетом преемственности задач и достигнутых резуль- татов реализации коррекционных курсов ФАОП НОО обучающихся с расстрой-ствами аутистического спектра.

106. Коррекционно-развивающие занятия.

Пояснительная записка.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование соци- ально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструк- тивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуаль- ных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержа- нием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способно- стей обучающихся, их творческого потенциала. Учитывая специфику индивиду- ального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррек-ционной работы, отражая его в СИПР.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) образовательное учреждение самосто- ятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП об-разования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучаю- щихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

- умение выполнять инструкции педагогического работника;

- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,

- от начала до конца,

- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (опера- ции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение постав- ленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учеб- ным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана и во внеурочной деятельности.

Оценивание БУД осуществляется с применением бальной системы оценивания: 0 баллов —

действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла,
не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, вы- полняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости тре- буется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указа- нию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допус- кает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации. Балльная система

оценки позволяет объективно оценить достижения каж-
дого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, и на этойоснове осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Оценка сформированности БУД производится 2 раза в год в начале и конце учебного года экспертной группой созданной приказом ОУ.

Оценка сформированности всех групп БУД обучающегося заносятся в таб- лицу 1 и подсчитывается средний балл, по количеству баллов определяется уро- вень сформированности БУД (Таблица 3) Лист сформированности БУД) по каж- дому обучающемуся, и по классу в целом заносятся в журнал итоговых дости- жений БУД обучающихся (Таблица 4).

Таблица 1

Ф.И. обучающегося _____ год обучения_____

Оценка сформированности БУД

№ п/п	**Группа БУД**	**Перечень учебных действий**	**Оценка сформированности (в баллах)**	
			начало уч. года	**конец уч. года**
1	***Подготовка ребенка к нахождению и обучениюв среде сверст-***	-Умение понимать мимику и пантомимику сверстников.		
		-Умение концентрировать направленность взгляда на говорящего взрослого/задание.		

	ников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	-Умение оценивать состояние сверстников, взрослых по мимике, пантомимике.		
		Максимум 15 баллов		
2	***Формирование учебного поведения***	-Умение выполнять инструкции педагога.		
		- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		- Умение использовать по назначению учебный материал.		
		Максимум 15 баллов		
3	***Формирование умения выполнять задание***	- Умение выполнять задание в течение определенного периода времени.		
		- Умение выполнять задание от начала до конца.		
		- Умение выполнять задание с заданными качественными параметрами.		
		Максимум 15 баллов		
4	***Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.***	- Умение пошагово выполнять задание.		
		- Умение следовать наглядной развернутой инструкции педагога.		
		- Умение следовать словесной инструкции педагога.		
		- Умение самостоятельно выполнять задание.		
		Максимум 20 баллов		
		Итого баллов		

- Лист мониторинга **оценки сформированности базовых учебных действий** заполняется экспертной группой
- Результаты оценки сформированности базовых учебных действий заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.
- В соответствующие клетки таблицы вносятся результаты оценки каждого параметра.
- В соответствующие графы вписывается количественное оценивание (цифры)от 0 до 5.

Таблица 2

Уровень сформированности БУД

№ п/п	**Уровень сформированности БУД**	**Умения**	**Кол-во**

			бал-лов
1	**I уровень сформированности БУД**	Обучающиеся понимают смысл дей-ствий, способны самостоятельно применять действия в любых ситуа- циях.	65-50
2	**II уровень сформированности БУД**	Обучающиеся понимают смысл дей- ствий, способны самостоятельно применять действия в знакомых си- туациях, в необычной ситуации до- пускают ошибки, но могут исправитьих по замечанию учителя.	49-32
3	**III уровень сформированности БУД**	Смысл действий обучающийся свя- зывает с конкретной ситуацией, в ос-новном выполняет действия по ука-занию учителя.	31-20
4	**IV уровень сформированности БУД**	В некоторых ситуациях не понимает смысл действий, действия выполняеттолько по указанию учителя, в за- труднительных ситуациях не может справиться с поставленной задачей	19-0

Таблица 3

Ф.И.О. обучающегося_____

Лист сформированности БУД

№ п/п	**Группа БУД**	**Год обучения**											
		1 доп.	**1 осн.**	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	***Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодей- ствию с группой обучающихся.***													
2	***Формирование учебного поведения***													

3	***Формирование умения выполнять задани*е**													
4	***Формирование умения самостоятельно перехо- дить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписа- нием занятий, алгорит- мом действия и т.д.***													
Общее количество баллов														
Уровень сформированности БУД														

Таблица 4

Журнал итоговых достижений БУД обучаю-щихся
_____класса_____уч.год

№ п/п	**Ф.И. обучающегося**	**Группа БУД**			
		Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	**Формирование учебного поведения**	**Формирование умения выполнять задание**	**Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.**
1					

2					
3					
4					
5					

107. Рабочая программа воспитания.

VI. Организационный раздел АООП УО (вариант 2)

108. Учебный план, реализующий АООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, со- став и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разра- ботке содержанияобразования, требований к его усвоению и организации обра- зовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных меха-низмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения.1этап - 1
дополнительный, I - IV класс.
2этап - V – IX классы; 3
этап - X - XII классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном ив 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 ака- демических часовна I этапе обучения (I - IV или I дополнительный, I - IV класс), 5066 академических часов на II этапе обучения (V - IX класс) и 3060 часов на III этапе (10 - 12 класс).

109. На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предмет- ных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и кор-рекционно-развивающая область.

110. Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемуюучастниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множествен-ными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется всоответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отно- шений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индиви- дуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматри- вает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных пред- метов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образова- тельных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множе- ственными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП УО (вариант 2) может включать как один, так и несколько учебныхпланов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатывае- мая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуаль- ный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным воз- можностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объем, предусмотренный учебнымпланом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в обла-

сти образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изуче- ние, по классам (годам) обучения. При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьиро- ваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУПдля каждого обучающегося, в котором опре- делен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных пла-нах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуаль- ных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучаю- щихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые об-разовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основ- ной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется сле- дующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и до-бавляются часы коррекционноразвивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающи- еся, испытывающие трудности адаптации кусловиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем ихнагрузки также лими- тируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании заня- тий.

111. Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогиче- ский работникпроводит урок для состава всего класса или для группы обучаю- щихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с рас- писанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не бо-лее 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся счита- ется: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс(все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных воз- растных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепле- ния формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к стар- шему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

112. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана пред-ставлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количе- ственное соотношение может осуществляться общеобразовательной организа-цией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихсяс умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на ос-новании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время,отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитыва-ется при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуаль- ных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение мо- жет осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизи-ческого состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках вне- урочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часовна II этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на III этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реали-зацию коррекционно-развивающей области.

113. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразователь- ной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них ча-сов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рам-ках общего количествачасов, предусмотренных федеральным учебным планом.Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания,а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимисясверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспи-тательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в

образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при опре- делении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учи- тывается при определении объемов финансирования, направляемых на реали- зацию АООП.

В прилагаемых таблицах представлены недельные учебные плана для ФА- ООП УО (вариант2) разных нозологических групп, рассчитанные на 13-летнийпериод обучения (с 1 дополнительного по 4 класс, с 5 по 9 класс и с 10 по 12 класс).

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I -IV классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	0	3	2	2	13
2. Математика	Математические представления	2	0	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природныймир	2	0	2	2	2	10
	Человек	2	0	2	2	2	10

	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	8	17	17	17	85
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при5-дневной учебной неделе)		21	12	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, в том числе		10	6	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	0	4	4	4	20

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 часа за 5 учебных лет при 5-дневнойучебной неделе (33 учебных недели в 1 доп. и в 1 классе, 34 учеб-ных недели со 2 по 4 класс).

115. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся V - IXклассов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природныймир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическа якультура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных		6	6	6	6	6	30
отношений							
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149

Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие	1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие	1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных летпри 5-дневнойучебной неделе (34 учебных недели в году).

116. Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся X -XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	1	5
3. Окружающиймир	Окружающий мир	2	2	-	4
	Человек	-	-	-	-
	Домоводство	5	5	6	16
	Окружающий социальныймир	3	3	4	10
4. Искусство	Изобразительная	-	-	-	-

	деятельность Музыка и движение	2	2	1	5
5. Физическа якультура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	5	5	7	17
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	6
Итого		25	25	25	75
Часть, формируемая участниками образовательных		5	5	5	15
отношений					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Внеурочная деятельность		10	10	10	30
Коррекционные курсы					
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		2	2	2	6
3. Двигательное развитие (ЛФК, ритмика)		2	2	2	6
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	6

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебныхгода при 5-дневнойучебной неделе (34 учебных недели в году).

Календарный учебный график.

1. Начало учебного года:

01.09.2023 г.

2. Сроки учебных периодов на 2023-2024 учебный год:

1 четверть- с 1 сентября по 27 октября

2 четверть - с 7 ноября по 28 декабря

3 четверть - с 9 января по 18 марта

4 четверть - с 28 марта по 24 мая

3. Сроки каникул для обучающихся в 2023-2024 учебном году:

Осенние каникулы - с 28 октября по 6 ноября (включительно) -10 дней

Зимние каникулы - с 29 декабря по 8 января (включительно) -11 дней

Весенние каникулы - с 19 марта по 27 марта (включительно) - 9 дней

Дополнительные каникулы для 1-х классов - с 9 февраля по 18 февраля (включительно) - 9 дней

Летние каникулы (не менее 8 недель):

1, 9, 12 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024

2-8, 10-11 классы с 21.05.2024 по 31.08.2024 г.

4. Начало учебных занятий:

В 8.30 час.

Занятия проводятся в 1 и промежуточную смены.

5. Продолжительность учебного года:

1 класс - 33 недели; 2 - 9 классы - 34 недели

6. Режим работы школы:

5-дневная рабочая неделя (понедельник-пятница);

7. Продолжительность уроков:

Продолжительность урока во 2- 9 классах – 40 минут. В первом классе использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре,октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый). В предпраздничные дни продолжительность урока сокращается до 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Расписание уроков и продолжительность перемен между ними составляется на основании СанПиН 2.4.821-10; СанПиН 2.4.2.3286-15. Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

8. Расписание звонков:

1 урок **8.30** – 9.10 – перемена 20 минут

2 урок **9.30** – 10.10 – перемена 20 минут

3 урок **10.30** – 11.10 – перемена 10 минут

4 урок **11.20** – 12.00 – перемена 15 минут

5 урок **12.15** – 12.55 – перемена 20 минут

6 урок **13.15** – 13.55 –перемена 10 минут

7 урок **14.05** - 14.45 – перемена 10 минут

8 урок 14.55-15.35

9. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах: Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-9) проводится в апреле-мае 2024 года без прекращения образовательного процесса.

Освоение общеобразовательных программ в Учреждении завершается итоговой аттестацией по трудовому обучению в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Люрская СОШ»

10. Дополнительная образовательная программа

1. Продолжительность занятий по дополнительным образовательным программам с 01.09.2023 г по 26.05.2024г

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором, включая кани-кулярное время.

Продолжительность занятий от 40 минут до 1,5 часов

- перерыв между занятиями составляет – 10 минут (Сан Пин 2.4.4.1251-03 сани-тарно – эпидемиологические требования)
- продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью неменее 20 минут.

2. Кружки по направленностям:

Художественная – 5 кружков

Физкультурно-спортивная -1кружкок

Социально-педагогическая - 2 кружка.

Техническая- 1 кружок

3. Проведение промежуточной аттестации по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам проводится в апреле- мае 2023 г.

Освоение дополнительной образовательной программы завершается итоговой аттестацией в соответствии с действующим законодательством и регламентируется Положением о промежуточной аттестации и порядке проведения итоговой аттестации по МБОУ «Люрская СОШ».

126. Федеральный план внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

План внеурочной деятельности формируется образовательной организа- цией с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностейобучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяже-лыми и множественными нарушениями развития. Участникам образователь- ных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учеб-ных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности:

1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении пла- нируемых личностных результатов освоения программы общего образования,развитии их жизненной компетенции;

2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с уче- том правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с уме- ренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множе-ственными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2) Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.

3) Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4) Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчестве, театрализованная деятельность).

5) Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках вне- урочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.

6) Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на пре- одоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленныхзадач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает тоили иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации иучреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могутпринимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

127. Реализация АООП УО (вариант 1) и ФАООП (вариант 2) обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. Реализация АООП УО (вариант 1) и АООП (вари-ант 2) обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный N 212240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован

Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326), от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 N 10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидами лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Минтруда России от 12 апреля 2017 г. N 351 н (зарегистрирован Минюстом России 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Материально-технические условия реализации АООП УО (вариант 1) и АООП (вариант 2) должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП УО (вариант1) и АООП (вариант 2).

128. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся, с умственной отсталостью.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогических работников и другая документация, которая должна со-ответствовать содержанию плана.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актулизируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.