

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Люрская средняя общеобразовательная школа»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 11 классов

Люры, 2023

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования **выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи
Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
употреблять в речи все формы страдательного залога;
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематика учебника	Предметное содержание речи	Кол-во часов
Unit 1. «Налаживание конфликтов» Межличностные взаимоотношения	Способы выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: <i>Present/Past Continuous, will, would, used to</i> . Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем-либо (<i>That's exactly what I think./To be honest, I don't think that's true.</i>). Конструкции <i>would prefer</i> и <i>would rather</i> для выражения предпочтений или вкусов. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Антонимы. Слова-связки (<i>in fact, as a result, in addition</i> и т. д.)	8
Unit 2. Aren't we amazing? «Мы удивляемся?» Мир профессий	Глаголы в форме <i>Past Perfect Continuous</i> для повествования. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Наречия времени. Прилагательные в превосходной степени	8
Unit 3. Is it good for us? «Это хорошо для нас?»	Решение конфликтных ситуаций Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив счастья <i>to</i> »; «глагол + инфинитив без частицы <i>to</i> »); Глаголы, используемые с герундием или инфинитивом (<i>forget, remember, try, stop, like</i>). Фразовые глаголы	10
Unit 4. Secret world. «Секретные мифы».	Вселенная и человек Модальные глаголы и их эквиваленты (<i>must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.</i>). Фразовые глаголы и идиомы. Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>). Эллиптические структуры (эллипсис). Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is said/believed/thought that ...; People/They have a tendency to ...; etc.</i>). Написание обзора книги	6
Unit 5. Express yourself. «Самовыражение»	Досуг и увлечения Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях. Правило согласования времён в плане настоящего и прошлого. Глагольные конструкции для передачи косвенной речи (« <i>verb + gerund</i> »; « <i>verb + infinitive</i> »; « <i>verb + object + (that)</i> »; « <i>verb + preposition + gerund</i> », etc.). Конструкции для обоснования своего мнения (<i>You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.</i>)	12
Unit 6. Good progress? «Прогресс успешный?»	Средства коммуникации Страдательный залог: <i>Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive</i> . Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков: <i>a/one third = 33 percent or one in three</i> . Слова-связки (<i>although, despite, in spite of</i>). Сложные существительные и прилагательные (<i>compound nouns and adjectives</i>). Написание сочинения с выражением своего мнения	7
Unit 7. Why risk	Предложения с конструкциями <i>I wish/ If only; I should've/could've/should'd</i>	7

it? «Почему это рискованно?» Профессии	<i>better</i> для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны. Условные предложения реального (<i>Conditional I</i>) и нереального (<i>Conditional II, Conditional III</i>) характера. Условные предложения смешанного типа (<i>Mixed Conditional</i>). Фразовые глаголы	
Unit 8. Where the heart is. «Где живём?» Вселенная и человек	Определительные придаточные предложения (<i>defining/non-defining</i>). Относительные местоимения (<i>which, that, who</i>). Реплики-клише для выражения предположений (<i>I don't want to interfere, but .../I was wandering if ...; etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	13
Unit 9. Give me a clue. «Дать подсказку» Вселенная и человек	Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме (<i>It is/was thought to be/have been</i>). Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (<i>need, must, etc.</i>). Фразы-клише для решения проблем (<i>Yes, that could work! etc.</i>) и инициирования и продолжения обсуждения (<i>Let's move on, shall we? etc.</i>). Устойчивые выражения и фразы (<i>collocations</i>)	8
Unit 10. Newsworthy? «Достойный быть напечатанным?» Средства массовой информации	Слова, описывающие количество (<i>quantifiers: hardly, all, none, most, few/little, a few/a little, each/every, etc.</i>). Инверсия. Эмфаза со вспомогательным глаголом <i>do</i> , с наречиями (<i>really, incredibly, never, etc.</i>), со словами <i>so</i> и <i>such</i> . Эмфатические конструкции <i>what ... is ...; it is/was ... that ...</i> . Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	10
Тестирование по видам речевой деятельности		4
КИМ		4
Обобщение материала за год		1
Видеоуроки		2
	Итого:	102

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1	Тема 1. «Налаживание конфликтов». Семья и друзья.	1
2	Настоящее и прошедшее времена (длительные).	1
3	Говорение и аудирование по теме «Налаживание конфликтов».	1
4	Чтение отрывков по теме «Налаживание конфликтов».	1
5	Диалогическая речь.	1
6	Стратегия написания эссе.	1
7	Тестирование по письменной речи.	1
8	Повторение и обобщение по теме «Налаживание конфликтов».	1
9	Тема 2. «Мы удивляемся?» Удивительные люди. Прошедшие времена.	1
10	Радиопрограммы (аудирование).	1
11	Викторина. Суффиксы.	1
12	Презентации об удивительных людях (аудирование и говорение).	1
13	Чтение рассказов. Прилагательные, наречия.	1
14	Стратегия написания эссе.	1
15	Тестирование по письменной речи.	1
16	Обобщение по теме « Мы удивляемся?»	1
17	Тема 3. «Это хорошо для нас?» Здоровье, диета и пагубные привычки. Мифы и факты.	1
18	Герундий и инфинитив.	1
19	Говорение и аудирование по теме «Здоровье»	1
20	Диалогическая речь по теме «Здоровье»	1
21	Аудирование (инфинитив, герундий).	1
22	Фразовые глаголы.	1
23	Повторение и обобщение по теме «Это хорошо для нас?»	1
24	Тестирование по лексике и грамматике.	1
25	Тестирование по чтению и аудированию.	1
26	Анализ тестирования.	1

27	Тема 4. « Секретные мифы ». Секретный мир животных	1
28	Модальные глаголы.	1
29	Говорение и аудирование.	1
30	Чтение отрывка «Тень ветра».	1
31	Типы книг. Рецензия на книгу.	1
32	Тестирование по письменной речи.	1
33	Тема 5. « Самовыражение » Самовыражение, культура.	1
34	Косвенная речь.	1
35	Чтение отрывков о видах искусства.	1
36	Танцевальная музыка.	1
37	Чтение отрывка «Движение к музыке».	1
38	Глаголы для косвенной речи.	1
39	Говорение и аудирование.	1
40	Стратегия написания хайку.	1
41	Повторение и обобщение по теме «Самовыражение».	1
42	Тестирование по лексике и грамматике.	1
43	Тестирование по чтению и говорению.	1
44	Анализ тестирования.	1
45	Тема 6. « Прогресс успешный? » Изобретения, наука и технология.	1
46	Инфинитив и герундий в страдательном залоге.	1
47	Говорение и аудирование по схемам и таблицам.	1
48	Чтение статей.	1
49	Сложные существительные и прилагательные.	1
50	Письменная речь «Сотовые телефоны: за и против».	1
51	Тестирование по письменной речи.	1
52	Тема 7. « Почему это рискованно? ». Риск, деньги и бизнес	1
53	Сослагательное наклонение.	1
54	Говорение и аудирование. Фразовые глаголы.	1
55	Рискованные ситуации. Условные предложения 3 типов.	1

56	Чтение статьи.	1
57	Стратегия написания краткого пересказа.	1
58	Тестирование по письменной речи.	1
59	Тема 8. «Где живём?» Дома и места проживания	1
60	Придаточные предложения.	1
61	Аудирование. Прилагательные.	1
62	Чтение статьи «В гостях хорошо, а дома лучше».	1
63	Говорение и аудирование.	1
64	Ролевая игра.	1
65	Стратегия написания эссе о запоминающемся месте.	1
66	Тестирование по письменной речи.	1
67	Повторение и обобщение по теме «Где живём?»	1
68	Тестирование по лексике и грамматике.	1
69	Тестирование по аудированию.	1
70	Говорение: монологическая речь.	1
71	Анализ тестирования.	1
72	Тема 9. «Дать подсказку» Загадки, тайны и преступления	1
73	Структуры косвенной речи.	1
74	Чтения отрывка.	1
75	Фразовые глаголы и идиомы.	1
76	Аудирование.	1
77	Аудирование и говорение.	1
78	Стратегия написания коротких газетных статей и заголовков.	1
79	Тестирование по письменной речи.	1
80	Тема 10. «Достойный быть напечатанным?» СМИ, фотографии, фильмы.	1
81	Количественные местоимения.	1
82	Говорение и аудирование. Эмфатические предложения.	1
83	Существительные в единственном и множественном числе.	1
84	Чтение статей.	1

85	Аудирование.	1
86	Стратегия написания сообщений.	1
87	Тестирование по письменной речи.	1
88	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1
89	Повторение и обобщение по теме «Достойный быть напечатанным?»	1
90	Тестирование по лексике и грамматике.	1
91	Тестирование по говорению.	1
92	Тестирование по аудированию.	1
93	Тестирование по чтению.	1
94	Анализ тестирования.	1
95	Ознакомление с демоверсией ЕГЭ.	1
96	КИМ по аудированию и чтению.	1
97	КИМ по грамматике и лексике.	1
98	КИМ по письму.	1
99	КИМ по устной части.	1
100	Обобщающий урок	1
101	Путешествие по Англии (видеоурок)	1
102	Нью-Йорк (видеоурок)	1

20___ - 20___ уч.год

[illegible]

