**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой контрольной работы по курсу «Литературное чтение»**

**для обучающихся 2 классов**

**1. Назначение работы**

Итоговая контрольная работа (тест) предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Литературное чтение» за курс 2 класса.

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания, полученные в процессе изучения литературного чтения для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ**

1)Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);

2) Планируемые результаты обучения по курсу «Литературное чтение», 2класс. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина]. — М. : Просвещение, 2014.

3) Рабочая программа начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» МБОУ «СОШ №6» для 1-4 классов.

**3. Перечень проверяемых планируемых результатов**

**3.1 Перечень элементов предметного содержания, проверяемых в контрольной работе**

1. умение извлечь фактуальную информацию, т.е. информацию, заданную в явном виде (насколько ученик понимает, о чем идет речь в тексте);

2. умение извлечь подтекстовую информацию, содержащуюся в тексте в неявном виде, и умения формулировать на её основе простые выводы (умение понять то, что говорится в тексте);

3. умение извлечь концептуальную информацию, а именно интерпретировать и обобщать полученную из текста информацию.

**3.2. Перечень элементов метапредметного содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Планируемые результаты** | **Тип заданий** | **Уровень сложности** |
| 1. | Умение определять тему произведения | ВО | базовый |
| 2. | Умение находить информацию | ВО | базовый |
| 3. | Умение устанавливать причинно- следственные связи происходящих событий | ВО | базовый |
| 4 | Умение находить информацию | ВО | базовый |
| 5. | Умение понимать информацию, представленную в явном виде | ВО | базовый |
| 6. | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | ВО | базовый |
| 7\*. | Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | РО | повышенный |
| 8. | Умение определять основные события и устанавливать их последовательность | ВО | базовый |
| 9. | Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. | ВО | базовый |
| 10. | Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. | ВО | базовый |
| 11 | Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев. | РО | базовый |
| 12 | Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы. | РО | базовый |

**4. Общие требования к процедуре контрольной работы**

На проведение контрольной работы отводится 1 урок (45 минут). На инструктаж не более 5 минут, 40 минут на самостоятельное выполнение работы.

**5. Характеристика структуры и содержания контрольной работы**

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

**Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа заданий** | **№ заданий** | **Общее количество заданий** | **Максимальное количество баллов** |
| **1 группа заданий** | **1,2,3,4,5** | **5** | **5** |
| **2 группа заданий** | **6,7,12** | **3** | **5** |
| **3 группа заданий** | **8** | **1** | **1** |
| **4 группа заданий** | **9,10,11** | **3** | **3** |

**6. Система оценивания выполнения заданий**

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставляется: 1 балл – верный ответ,  0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны  слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

**Система оценивания заданий диагностической работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задание** | **Критерии оценивания** |
| 1 | 1 балл: выбран 3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 2 | 1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 3 | 1 балл: выбран 4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 4 | 1 балл: Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже  до крыши самых высоких домов» 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 5 | 1 балл: вписано слово «потускнели» 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 6 | 1 балл: выбран  3 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 7 | 3 балла:  в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат» 2 балла: выписаны слова в любых двух строках 1 балл: выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 8 | 1 балл: 4, 2, 5, 1, 3 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 9 | 1 балл: выбран  4 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 10 | 1 балл: выбран 2 вариант ответа 0 баллов: во всех остальных случаях |
| 11 | 1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, **например**, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди. Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал». 0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он  не был равнодушным». |
| 12 | 1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами. Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал». 0 баллов: во всех остальных случаях. Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал»,  пересказ содержания текста и т.п. |

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество баллов** | **14-12** | **11-10** | **9-7** | **Менее 7** |
| **Отметка** | **5** | **4** | **3** | **2** |

**7. Итоговая контрольная работа по учебному предмету «Литературное чтение»**

**для 2 класса УМК «Школа России»**

Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дождь**

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело…  
– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серп волосы дождику.  
Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.  
Разволновался дождик.  
– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.  
Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.  
–Ну же! – кричат люди.  
– Жарко…– плачут цветы.  
– Сохнем, – шелестят листья.  
– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.  
Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.  
Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.  
И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди…  
– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал… И слёзы его упали на землю. Поток слёз.  
И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой

**Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.**

1. О чем рассказывается в произведении?

1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик  
2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру  
3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей  
4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

1) в деревне  
2) в городе  
3) в саду  
4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

1) осенью  
2) зимой  
3) весной  
4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

1) он отправился к парикмахеру  
2) молчат потерявшие веру люди  
3) он не успеет спасти цветы, листья, людей  
4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя?  Найди **слова-действия**.Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**.  
Цветы на клумбах**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  
Люди**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

8. Укажи, в каком порядке  происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

   Поток слез  
   Месяц-серп отрезал дождику волосы  
   Ожившая земля  
1. Дождику надоело быть косматым  
   Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

1)  Стихи  
2)  Басни  
3)  Рассказы   
4)  Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

1)  Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.  
2)  Делать добро спеши.  
3)  Человек без труда – что земля без воды.  
4)  Под лежачий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

**ДА**

**НЕТ**

**Обязательно**объясни, почему ты так думаешь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Напиши, как  переживал дождик за свой поступок.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Не забудь проверить работу!**