



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЮРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Согласовано
Мэр муниципального
образования «Баяндаевский район»
_____ А.П. Табинаев



Принято
Протокол педагогического совета
от «19» декабря 2018 г. №4

Утверждено
Приказ директора
МБОУ «Люрская СОШ»
от «21» декабря 2018 г. №33

Согласовано
Протокол Совета школы
от «21» декабря 2018 г. №21

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Люрская средняя

Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Люрская средняя общеобразовательная школа»
на 2019-2024 годы

«Сельская школа социализации»

д. Люры

**Программа развития школы
«Сельская школа социализации»
СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка.
3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития ОУ.
4. Концепция развития в условиях сельской школы.
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
6. План действий по реализации программы.
7. Управление процессом реализации программы.
8. Организация контроля за выполнением программы.

Программа развития

МБОУ «Люрская средняя общеобразовательная школа» на 2019 – 2024 гг.

I. Паспорт

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Люрская СОШ»
Основания для разработки Программы.	· Конституция РФ. · Конвенция о правах ребенка. · Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273. · Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. · Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 - 2020годы. · Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы. · Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы общеобразовательного учреждения протокол №4 от 19.12.2018 г.
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
Основные задачи программы	· применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; · формирование у обучающихся гражданской позиции; · создание условий для повышения качества образования; · повышение познавательной активности обучающихся; · обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей

Ожидаемые результаты реализации программы	· качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; · повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; · повышение качества знаний
Срок действия программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2019 – 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы 2 этап. Основной 2020 – 2023 гг. 3 этап. Обобщающий 2023 – 2024 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	<u>Реализация мероприятий в течение 2019-2024 годов позволит обеспечить:</u> · конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; · доступность качественного образования; · предоставление возможности получения образования в различных формах; · развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося; · обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности; · создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; · усиление воспитательных функций системы образования; · укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы; <u>В результате реализации Программы:</u> · улучшатся результаты ГИА; · повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; · повысится эффективность использования современных образовательных технологий; · повысится уровень квалификации педагогов; · будет модернизирована школьная система оценки качества образования; · в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; · сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ; · укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; · сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;

	· сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни; · зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; · повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Система организации контроля за реализацией Программы развития	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы. Отчет по самообследованию школы ежегодно размещается на сайте . Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.
Управление Программой развития	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом школы.

II. Информационная справка

Особенности микрорайона ОУ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования. Особенностью микрорайона школы является то, что в сферу обслуживания входит два населённых пункта: деревня Люры, и д. Бохолдой в которой проживают в основном пенсионеры; данная особенность положения школы требует организации подвоза учащихся. На селе работает МДОУ. В селе действует КДО (культурно-досуговое объединение), оказывающее помощь школе в организации внешкольной воспитательной работы; работает сельская библиотека. Относительная близость районного центра (7 км.) и наличие школьного автобуса даёт некоторые дополнительные возможности: в частности, некоторые учащиеся выезжают на занятия в школу искусств с. Баяндай. Основную часть населения составляют люди пожилого возраста, хотя в последние годы наблюдается некоторый прирост молодёжи

Характеристика педагогического коллектива

	всего	% к общему числу педагогических работников
Всего педагогических работников	16	
Образование: высшее	15	94 %
незаконченное высшее	1	16%
среднее профессиональное		
Квалификационные категории:		
высшая	-	-
первая	8	50 %
Почетные звания	4	25 %
Ученые степени	-	-
Грамота Министерства образования РФ	7	44%
Участники профессиональных конкурсов (очные и заочные)	6	38 %
Прошедшие курсы повышения квалификации		
В рамках ОУ	-	-

Районные/ городские курсы	12	75%
Областные курсы	5	31 %
Стажировки в российских ОУ/ международные стажировки	-	-

Выводы: Качественный состав педагогических кадров соответствует норме по критериям образования и категории, повышению квалификации. Педагоги систематически повышают свою квалификацию, 1 педагог продолжает обучение в ВУЗе.

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития ОУ.

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2019 – 2024 г.г., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.

Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования, предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Организации учебного процесса

Мониторинг результатов работы школы по ступеням

В течение учебного года проводится мониторинг успеваемости, качества знаний по классам, по четвертям, по ступеням. За последние годы

ступени	критерии	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1 уровень	Всего обучающихся	50	46	46
	% успеваемости	100	97	100
	% качество знаний	47	55	56
	Всего обучающихся	42	46	51

2 уровень	% успеваемости	92	97,8	100
	% качество знаний	37,5	32	33,76
3 уровень	Всего обучающихся	12	15	12
	% успеваемости	100	100	100
	% Качество знаний	50	73	62,5
По школе	Всего обучающихся	104	107	109
	% успеваемости	97,3	98	100
	% Качество знаний	37,7	47	46

Уровню ресурсного обеспечения:

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

Создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном и старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

- кабинеты школы по мере финансирования пополняются учебным и хозяйственным оборудованием;
- ежегодно в школе проводится косметический ремонт;
- действует система противопожарной безопасности.

Проблемы школы:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию;
- анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный

педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

Причины проблем:

- изменение социально-экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования;
- изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

- ***в отношении обучающихся:*** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование здорового образа жизни;
- ***в отношении педагогического коллектива:*** повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально-экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;
- дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов

в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с лицензией школа реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно-нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.

Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

- познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;

- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательного – образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование:

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности:

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры:

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников:

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность:

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в формировании внеурочной деятельности;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса:

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников МСКЦ, библиотеки);
- организовать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база:

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения начального, основного, среднего образования	2019-20123	директор

2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	директор, кл. руководители, соц. педагог
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	директор, учителя
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	директор
5	Организация подготовки обучающихся 9,11 классов к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	директор
6	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно-воспитательного процесса»	2019 г.	директор
7.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2020 г.	директор
8.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2019 - 2024 гг.	учителя- предметники
9.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	зам. директора по УВР
10.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	учителя- предметники
11.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	учителя- предметники
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	директор, зам. директора по УВР

2. Совершенствование воспитательной системы

1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через внеурочную деятельность	2019 – 2024 гг.	актив школы

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	директор, фельдшер
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2019 – 2024 гг.	директор, педагог организатор, учителя физической культуры
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	директор ,педагог организатор, учителя физической культуры
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители

5.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	директор
----	--	-----------	----------

4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2019 – 2024 гг.	директор
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	директор, зам. директора по УВР,
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	директор, зам. директора по УВР
4.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	директор
5.	Формирование портфолио учителей	2019 – 2024 гг.	учителя

5. Обновление материально-технической базы

1.	а) оснащение учебных кабинетов; б) обеспечение современной оргтехники; в) оснащение спортивным оборудованием; г) информационно-методическое обеспечение программы развития.	2019-2024	директор учителя
----	--	-----------	---------------------

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Совете школы по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития «Сельская школа социализации» рассчитана на пять лет (**2019 – 2024 годы**) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.

Подпрограммы:

1. Целевая программа «Патриот»

Цель: Создание модели краеведческого пространства становления патриотизма у обучающихся.

Задачи:

- проанализировать состояние проблемы становления патриотизма у современных школьников в психолого-педагогической, краеведческой литературе;
- определить содержание, формы и методы краеведческой деятельности, способствующие воспитанию патриотизма у обучающихся;
- разработать основные цели этапов становления патриотизма и определить эффективность связи различных элементов каждой цепи, как по вертикали, так и по горизонтали;
- разработать эффективную модель влияния краеведческого пространства на становление патриотизма у обучающихся

Сроки реализации. 2019 – 2024 годы

2. Целевая программа «Здоровое поколение»

Цель: Объединение усилий школы, семьи, общественности и заинтересованных организаций по созданию в школьной среде условий для становления активной здоровой позиции по отношению к своему духовному и нравственному развитию, а также формирование жизненной установки на организацию здорового образа жизни, на борьбу с негативными привычками и явлениями.

Задачи:

- Формирование активной гражданской позиции, повышение культуры, нравственное и физическое совершенствование учащихся;
- Формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности, выработка умений и навыков сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- Обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения;
- Поиск новых форм работы с родителями и общественностью с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач;
- Активизация просветительской работы по проблеме профилактики среди учащихся школы.

Сроки реализации. 2019 – 2024 годы



«24» декабря 2018.
14 (четырнадцать) листов
прошито, пронумеровано

Директор МБОУ «Люрская СОШ»

В.В. Барбоев