

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения учеников и родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор /Васильева В.А./
Приказ № 27-од от 28.05.2024г



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной общеобразовательной программы
на 2024 – 2025 учебный год

Баяндаевский муниципальный район, Иркутская область 2024

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор _____ /Васильева В.А./

Приказ № 27-од от 28. 05.2024г

Индивидуальный учебный план
ученика 2 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (вариант – 2)
(интеллектуальными нарушениями)
(из СИПР)

1. Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Люрская СОШ».

Учебный план рассчитан на 5- дневную учебную неделю.

Учебный план МБОУ «Люрская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура АООП УО (ИН) вариант 2 определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное, социальное, личностное развитие.

В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении и у него наблюдаются грубые нарушения эмоционального и познавательного развития, а также поведенческие нарушения, содержание предметов и курсов построено следующим образом.

Образовательные потребности обучающегося не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП. Поэтому увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

2.Сетка учебного плана

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I (доп)	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	2	2	2	2	10
	3.3 Домоводство	-	-	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6.Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Коррекционно-развивающие занятия: 1.Логопедические занятия 2.Ритмика 3.Психокоррекционные занятия		4	4	6 2 2 2	6	6	26
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область							
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная развивающая деятельность		4	4	4	4	4	16
Разговоры о важном				1			
Все цвета кроме черного				1			
Спорт.-оздоров направление: подвижные игры				1			
Коммуникативная деятельность: беседы, конкурсы детских рисунков, праздники на уровне класса и школы, привитие трудовой				1			

деятельности						
Итого часов			10			

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

План внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;

4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

6) формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося и разумной организации свободного времени. Для учеников с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная деятельность, информационная культура. Внеурочные мероприятия направлены на развитие личности обучающегося, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, праздники. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор _____ /Васильева В.А./

Приказ № 27-од от 28.05.2024г

Индивидуальный учебный план
ученика
2 класса (домашнее обучение)
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (вариант – 2)
(интеллектуальными нарушениями)
(из СИПР)

1. Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Люрская СОШ».

Учебный план рассчитан на 5- дневную учебную неделю.

Учебный план МБОУ «Люрская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура АООП УО (ИН) вариант 2 определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное, социальное, личностное развитие.

В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении и у него наблюдаются грубые нарушения эмоционального и познавательного развития, а также поведенческие нарушения, содержание предметов и курсов построено следующим образом.

Образовательные потребности обучающегося не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП. Поэтому увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

2.Сетка учебного плана

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I (доп)	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	0	0			
2. Математика	2.1.Математические представления	-	0	0			
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-	0	0			
	3.2 Человек	-	0	0			
	3.3 Домоводство	-	-	-			
	3.4. Окружающий социальный мир	-	0	0			
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	2	0			
	4.2 Изобразительная деятельность	-	2	1			
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-	2	1			
6.Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Коррекционно-развивающие занятия: 1.Логопедические занятия 2.Ритмика 3.Психокоррекционные занятия		-	4 2 1 1	6 2 2 2			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		-	10				
Коррекционно-развивающая область							
1. Сенсорное развитие		-	2	2			
2. Предметно-практические действия		-	1	1			
3. Двигательное развитие		-	1	1			
4. Альтернативная коммуникация		-	2	2			
Внеурочная развивающая деятельность		-	4	4			
Социальное направление: адаптация и освоение бытовых навыков, привитие трудовой деятельности							
Итого часов			10	12			

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Режим занятий:

Начало занятий: 9.30ч

I – IV четверти

1 урок: 9.30 – 10.10

2 урок: 10.20 – 11.00

3 урок: 11.10 – 11.50

Продолжительность уроков и занятий может варьироваться исходя из психоэмоционального состояния обучающихся.

План внеурочной деятельности

В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении и у него наблюдаются грубые нарушения эмоционального и познавательного развития, а также поведенческие нарушения, часы внеурочной деятельности на данный учебный год распределены на коррекционно-развивающую область и социальное направление (адаптация и освоение бытовых навыков, привитие трудовой деятельности).

Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор _____ /Васильева В.А./

Приказ № 27-од от 28. 05.2024г

Индивидуальный учебный план
ученика
2 класса (домашнее обучение)
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умеренной умственной отсталостью (вариант – 2)
(интеллектуальными нарушениями)
(из СИПР)

1. Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Люрская СОШ».

Учебный план рассчитан на 5- дневную учебную неделю.

Учебный план МБОУ «Люрская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура АООП УО (ИН) вариант 2 определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное, социальное, личностное развитие.

В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении и у него наблюдаются грубые нарушения эмоционального и познавательного развития, а также поведенческие нарушения, содержание предметов и курсов построено следующим образом.

Образовательные потребности обучающегося не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП. Поэтому увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий.

2.Сетка учебного плана

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I (доп)	I	II	III	IV	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	-	0	0			
2. Математика	2.1.Математические представления	-	0	0			
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	-	0	0			
	3.2 Человек	-	0	0			
	3.3 Домоводство	-	-	-			
	3.4. Окружающий социальный мир	-	0	0			
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	-	2	0			
	4.2 Изобразительная деятельность	-	2	1			
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	-	2	1			
6.Технология	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений: Коррекционно-развивающие занятия: 1.Логопедические занятия 2.Ритмика 3.Психокоррекционные занятия		-	4 2 1 1	6 2 2 2			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		-	10				
Коррекционно-развивающая область							
1. Сенсорное развитие		-	2	2			
2. Предметно-практические действия		-	1	1			
3. Двигательное развитие		-	1	1			
4. Альтернативная коммуникация		-	2	2			
Внеурочная развивающая деятельность		-	4	4			
Социальное направление: адаптация и освоение бытовых навыков, привитие трудовой деятельности							
Итого часов			10	12			

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Режим занятий:

Начало занятий: 9.30ч

I – IV четверти

1 урок: 9.30 – 10.10

2 урок: 10.20 – 11.00

3 урок: 11.10 – 11.50

Продолжительность уроков и занятий может варьироваться исходя из психоэмоционального состояния обучающихся.

План внеурочной деятельности

В связи с тем, что обучающийся находится на домашнем обучении и у него наблюдаются грубые нарушения эмоционального и познавательного развития, а также поведенческие нарушения, часы внеурочной деятельности на данный учебный год распределены на коррекционно-развивающую область и социальное направление (адаптация и освоение бытовых навыков, привитие трудовой деятельности).

Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с учетом мнения учеников и родителей (законных представителей) протокол № 6 от 24.05.2024г	Утверждено: Директор _____ /Васильева В.А./ Приказ № 27-од от 28. 05.2024г
---	--

Учебный план
2-4 классов
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Учебный план МБОУ «Люрская СОШ», реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) сформирован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 3.Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 4.СанПиН 2.4. 3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- 5.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Обязательная часть в учебном плане представлена предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена дополнительными часами на изучение курсов «Занимательная грамматика», «Веселый счет» и «Мир вокруг тебя» (по 1ч.).

Коррекционно-развивающая область является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП, и представлено ритмикой, коррекционно-развивающими занятиями по логопедии, занятиями по психологии. Коррекционные занятия по ритмике решают задачи по развитию умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия по логопедии направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия формируют учебную мотивацию, стимулируют сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы. А также на занятиях происходит гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Внеурочная деятельность реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
Обязательная часть		1 кл.	2кл	3кл	4кл	
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого:		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Занимательная грамматика			1	1	1	3
Веселый счет			1	1	1	3
Мир вокруг тебя			1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8
Ритмика		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Разговоры о важном			1	1	1	
Все цвета, кроме черного			1	1	1	
Шашки			1	1	1	
Социальное направление: участие в школьных трудовых рейдах, участие в экологических акциях			1	1	1	
Итого:			10	10	10	40

Учебный год в 2-4 классах делится на четверти: I, II, III, IV четверть.

Устанавливается следующая продолжительность учебной недели:

5 дней для учеников 2 – 4 классов.

Продолжительность уроков: 40 минут в 2-4 классах.

Максимальная учебная нагрузка: Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе 23 часа в 2-4 классах.

4. План внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося и разумной организации свободного времени. Для учеников с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная деятельность, информационная культура. Внеурочные мероприятия направлены на развитие личности обучающегося, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, праздники. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения учеников и родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор _____ /Васильева В.А./

Приказ № 27-од от 28.05.2024г

Учебный план
5 – 8 классов
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599).
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 МБОУ «Люрская СОШ».

Учебный план рассчитан на 5- дневную учебную неделю.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 2024-2025 учебном году в классе с интеллектуальными нарушениями будут обучаться в 5 классе – 4 ученика, в 6 классе – 3 ученика, в 7 классе – 1 ученик, в 8 классе - 1ученик по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно-отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы.

В 5-8 классах изучаются предметные области: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек, искусство, физическая культура, технология.

К коррекционным занятиям в 5-8 классах относятся психокоррекционные занятия, логопедические занятия, ритмика.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Продолжительность урока– 40 минут.

Учебный план АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. География	-	2	2	2	2	8
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	34
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Основы безопасности и защиты Родины		1	1	1	1		
Трудовое обучение		1	1				
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
1.Психокоррекционные занятия		2	2	2	2		
2.Логопедические занятия		2	2	2	2		
3.Ритмика		2	2	2	2		
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
1.Шашки		1	1	1	1		
2.Все цвета, кроме черного		1	1	1	1		
3.Разговоры о важном		1	1	1	1		
4.Россия – мои горизонты			1	1	1		

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное, социальное, личностное развитие.

Учебный год делится на четверти: I, II, III, IV четверть.

Пятидневная продолжительность учебной недели для учеников 5-8 классов.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Максимальная учебная нагрузка: Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе 29 часов в 5 классе, 30 часов в 6 классе, 30 часов в 7 классе.

План внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и разумной организации их свободного времени. Она ориентирована на создание условий для самореализации обучающегося в комфортной развивающей среде, социального становления личности ученика в процессе общения совместной деятельности в школьном сообществе, укреплению физического здоровья обучающихся. Для учеников с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная деятельность, информационная культура. Внеурочные мероприятия направлены на развитие личности обучающихся, таких как: конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", конкурсы), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и другое.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» проводит классный руководитель. Программа по курсу «Разговоры о важном» входит в план воспитательной работы классного руководителя. На уроках профорientации «Россия – мои горизонты» классный руководитель знакомит с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор _____ /Васильева В.А./

Приказ № 27-од от 28. 05.2024г

Индивидуальный учебный план
ученицы 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умственной отсталостью (вариант – 2)
(интеллектуальными нарушениями)
(из СИПР)

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Люрская СОШ».

Учебный план рассчитан на 5- дневную учебную неделю.

Учебный план МБОУ «Люрская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По коррекционно-развивающей области: Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6.Технология	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Основы безопасности и защиты Родины			1				
Трудовое обучение			5				
Итого часов:		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная развивающая деятельность		6	6	6	6	6	30
Разговоры о важном			1				
Россия — мои горизонты			1				
Все цвета, кроме черного			1				
Спорт.-оздоров направление: подвижные игры			1				
Коммуникативная деятельность: беседы, конкурсы детских рисунков, праздники на уровне класса и школы, привитие трудовой деятельности			1				
Реабилитационная деятельность: адаптация и освоение бытовых навыков.			1				

Итого часов		10				
-------------	--	----	--	--	--	--

Структура АООП УО (ИН) вариант 2 определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное, социальное, личностное развитие.

Продолжительность уроков: 40 минут в 6 классе.

Максимальная учебная нагрузка: Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе 30 часа в 6 классе.

План внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося и разумной организации свободного времени. Для учеников с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная деятельность, информационная культура. Внеурочные мероприятия направлены на развитие личности обучающегося, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, праздники. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Люрская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрено на педагогическом совете, с
учетом мнения родителей
(законных представителей)
протокол № 6 от 24.05.2024г

Утверждено:
Директор _____ /Васильева В.А./

Приказ № 27-од от 28. 05.2024г

Индивидуальный учебный план
ученика 6 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся
с умственной отсталостью (вариант – 2)
(интеллектуальными нарушениями)
(из СИПР)

Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе:

- Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599)
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28; Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г №2.
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 МБОУ «Люрская СОШ».

Учебный план рассчитан на 5- дневную учебную неделю.

Учебный план МБОУ «Люрская СОШ», реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с интеллектуальными нарушениями, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем индивидуальной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

По коррекционно-развивающей области: Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные занятия, логопедические занятия)".

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации. Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учебный план

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
I. Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	2.1.Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	23
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6.Технология	6.1 Труд (технология)	-	2	2	4	5	13
Урочная часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
Основы безопасности и защиты Родины			1				
Трудовое обучение			5				
Итого часов:		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область		4	4	4	4	4	20
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Внеурочная развивающая деятельность		6	6	6	6	6	30
Разговоры о важном			1				
Россия — мои горизонты			1				
Все цвета, кроме черного			1				
Спорт.-оздоров направление: подвижные игры			1				
Коммуникативная деятельность: беседы, конкурсы детских рисунков, праздники на уровне класса и школы, привитие трудовой деятельности			1				
Реабилитационная деятельность: адаптация и освоение бытовых навыков.			1				

Итого часов		10				
-------------	--	----	--	--	--	--

Структура АООП УО (ИН) вариант 2 определяет содержание и организацию образовательного процесса, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их нравственное, социальное, личностное развитие.

Продолжительность уроков: 40 минут в 6 классе.

Максимальная учебная нагрузка: Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной неделе 30 часа в 6 классе.

План внеурочной деятельности

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитии их жизненной компетенции;
- 2) развитие навыков общения и коммуникации с окружающими;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах;
- 4) расширение представлений об окружающем мире, повышение познавательной активности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;
- 6) формирование культуры поведения

Внеурочная деятельность направлена на создание дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающегося и разумной организации свободного времени. Для учеников с интеллектуальными нарушениями выделяют следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, коммуникативная деятельность, реабилитационная деятельность, информационная культура. Внеурочные мероприятия направлены на развитие личности обучающегося, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, праздники. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающегося путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Система оценки достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года.

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Оценка динамики обучения

(оценка самостоятельности при выполнении заданий)

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+