

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (бурятскому) языку для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами дошкольного образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Название учебника	Авторы	Год	Издательство	Класс
1.Амар Мэндэ	Г- _Х. Ц. Гунжитова С.А. Дашиева Б.Д. Цырендоржиева	2014	Улан-Удэ, «Бэлиг»	2

Цели курса:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений.

Задачи курса:

- формирование начальных умений в области слушания, говорения, чтения и письма на бурятском языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, познание культуры бурят в ее диалоге с культурой населяющих Иркутскую область;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности.

Место в учебном плане:

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
1	1	34	34

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- общее представление о родном (бурятском) языке как языке своего народа; положительное

отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса;

- испытывать чувство гордости за свою Родину, за бурятский народ, историю своего народа;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по бурятскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- оценивать свои успехи в освоении бурятского языка.

Метапредметные результаты изучения родного (бурятского) языка:

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- формировать умение обобщать и классифицировать по признакам;
- устанавливать аналогии;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях,

слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на родном бурятском языке.

Предметные результаты освоения учащимися программы по родному (бурятскому) языку:

Ученик научится:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно по слогам, в простых случаях целыми словами, понимать читаемое (приблизительный темп чтения вслух – 30 слов в минуту);
- по заданию учителя, выделяя слоги, готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- спрашивать о значении незнакомых слов;
- соблюдать основные правила общения на уроке, пользоваться типовыми этикетными формулами (в ситуациях приветствия, извинения, просьбы, благодарности);
- понимать вопросы и задания, инструкции учителя, адекватно реагировать на них;
- под руководством учителя создавать короткие устные высказывания на основе различных источников.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- слышать интонацию до конца предложения, определять количество произнесенных предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- разграничивать звуки и буквы, правильно называть их;
- различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие; слышать наличие в слове звука «й»;
- выделять слоги, различать ударные и безударные;
- обозначают два звука или один.

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- правильно, аккуратно, разборчиво и по возможности красиво писать буквы и оформлять их соединение; сравнивать с образцом и оценивать каллиграфическую сторону своей записи;
- обнаруживать по освоенным признакам имеющиеся в слове, в предложении «опасные при письме места»;
- под руководством учителя писать под диктовку и списывать с печатного текста слова и короткие предложения, проверять написанное.

Ученик получит возможность научиться:

В области речи, речевой деятельности:

- читать правильно и плавно целыми словами, в трудных случаях по слогам, в темпе, близком к темпу устной речи;
- понимать читаемое преимущественно по ходу чтения;
- самостоятельно готовиться к чтению слов, трудных по слоговой структуре;
- при повторном чтении использовать некоторые средства создания выразительности, в частности окраску голоса (интонацию), мимику;
- под руководством учителя выбирать заголовок текста с учетом его темы или главной мысли (без терминов), восстанавливать нарушенную последовательность предложений;
- участвовать в коллективном устном общении, вступать в диалог, соблюдая при этом основные правила речевого поведения: слушать говорящего, смотреть на него, обращаться к собеседнику по имени (имени и отчеству) и т.п.;
- строить небольшие монологические высказывания на основе картинок букваря, собственных впечатлений.

В области освоения языка (фонетики, графики, грамматики):

- выделять из потока устной речи отдельные предложения, различать интонацию, с которой каждое произносится, определять нужный знак препинания для ее обозначения;

-различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные, для парных – определять их место в слове (на конце, перед гласным, перед другим парным).

В области письма (каллиграфии, графики, орфографии):

- при письме букв выбирать их соединение с учетом начертания следующей буквы;
- в целом оценивать качество своего письма;
- различать буквы, твердые или мягкие согласных и буквы, указывающие на их твердость или мягкость;
- применять освоенные правила переноса слов;
- самостоятельно действовать при списывании и письме под диктовку по освоенной технологии, проверять написанное.

Содержание учебного предмета (бурятский) язык»

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Знакомство с бурятским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Формы проведения занятий;

по количеству детей, участвующих в занятии коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного воздействия; тренинг, ролевая игра

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Сайн байна! Амар мэндэ!	1	nom.buryat-lang.ru
2.	Здравствуй, школа. Знакомство. Приветствие.	1	nom.buryat-lang.ru
3.	Минии нэрэ	1	nom.buryat-lang.ru
4.	Минии нэрэ	1	nom.buryat-lang.ru
5.	Минии нухэр	1	nom.buryat-lang.ru
6.	Хэн ямар бэ?	1	nom.buryat-lang.ru
7.	Хэн ямар бэ?	1	nom.buryat-lang.ru
8.	Энэ мини булэ	1	nom.buryat-lang.ru
9.	Энэ мини булэ	1	nom.buryat-lang.ru

10.	Гэсэр ехэ булэтэй	1	nom.buryat-lang.ru
11.	Гэсэр ехэ булэтэй	1	nom.buryat-lang.ru
12.	Тоолоё	1	nom.buryat-lang.ru
13.	Тоолоё	1	nom.buryat-lang.ru
14.	һолонго зурая	1	nom.buryat-lang.ru
15.	һолонго зурая	1	nom.buryat-lang.ru
16.	Шэдитэ хэрэгсэлнууд	1	nom.buryat-lang.ru
17.	Шэдитэ хэрэгсэлнууд	1	nom.buryat-lang.ru
18.	Энэ шинии ном гу?	1	nom.buryat-lang.ru
19.	Энэ шинии ном гу?	1	nom.buryat-lang.ru
20.	Энэ тэдэнэй шагай	1	nom.buryat-lang.ru
21.	Энэ тэдэнэй шагай	1	nom.buryat-lang.ru
22.	Энэ хэнэй зураг бэ?	1	nom.buryat-lang.ru
23.	Энэ хэнэй зураг бэ?	1	nom.buryat-lang.ru
24.	Би найматайб	1	nom.buryat-lang.ru
25.	Би найматайб	1	nom.buryat-lang.ru
26.	Работа по развитию речи: составление рассказа по сюжетным картинкам	1	nom.buryat-lang.ru
27.	Минии эжы шэдитэн	1	nom.buryat-lang.ru
28.	Минии эжы шэдитэн	1	nom.buryat-lang.ru -
29.	Би морёор ябадагуйб	1	nom.buryat-lang.ru
30.	Би морёор ябадагуйб	1	nom.buryat-lang.ru
31.	Театр	1	nom.buryat-lang.ru
32.	Работа по развитию речи. Работа над текстом «Һурагшадай уялга»	1	nom.buryat-lang.ru
33-34.	Повторение пройденного материала. Итоговый тест	2	nom.buryat-lang.ru
	Итого:	34ч.	