

### Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности по родному (бурятскому) языку для 4 класса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273;

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами дошкольного образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Рабочая программа ориентирована на учебник:

| Название учебника | Авторы                          | Год  | Издательство     | Класс |
|-------------------|---------------------------------|------|------------------|-------|
| 1. Тоонто нютаг   | Г.С. Санжадаева,<br>О.П.Кушеева | 2009 | Улан-Удэ «Бэлиг» | 4     |

#### Цели курса:

- формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке;
- приобщение детей к социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с культурой бурятского народа, детским фольклором и доступными образцами бурятской литературы;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также общеучебных умений.

#### Задачи курса:

- формирование начальных умений в области слушания, говорения, чтения и письма на бурятском языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, познание культуры бурят в ее диалоге с культурой населяющих Иркутскую область;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности.

#### Место в учебном плане:

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 1            | 1                         | 34                        | 34                         |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации рабочей программы у учащихся будут сформированы следующие планируемые результаты:

### *Личностные результаты*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

### *Метапредметные результаты:*

1. Формирование положительного отношения к учебному предмету и устойчивой мотивации к дальнейшему изучению бурятского языка.

Линия УМК «Буряад хэлэн» даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов. Языковых способностей к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного, к логическому изложению;

психических процессов и функции: восприятие, мышление, такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность, память, внимание, творческие способности и воображение;

способностей к решению речемыслительных задач: формулирование выводов, выстраивание логической, хронологической последовательности, структурной и смысловой антиципации, дополнению, к перефразированию, трансформации и т.д.

3. Развитие *специальных учебных умений (СУУ)* и *универсальных учебных действий (УУД)*. Особое внимание в рамках развивающего аспекта в соответствии с требованиями ФГОС - 2 уделяется работе по овладению СУУ и УУД:

Учащиеся овладевают следующими СУУ:

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями бурятского языка;

- пользоваться справочным материалом: бурятско-русским словарем, русско-бурятским словарем, грамматическим справочником.

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

Учащиеся овладевают следующими УУД:

- работать с информацией (текстом/ аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной, понять последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, осуществлять словообразовательный анализ слова, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы, составлять текст по аналогии;

- рационально организовать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, вести диалог, учитывая позицию собеседника, а также работать самостоятельно;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий).

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.

5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

6. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

*Предметные результаты:*

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик 3 класса научится:

- понимать особенности бурятских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные детские телепередачи и их героев

Ученик получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике Иркутской области;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится: вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Ученик получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного услышанного текста; выражать отношение к прочитанному услышанному.

В аудировании ученик научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; -редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:

-читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

-читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

-определять значения незнакомых слов

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (словарем).

Ученик получит возможность научиться:

читать и понимать тексты;

читать с соответствующим ритмика - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
- хронологический/логический порядок;
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

- В письме ученик научится:
- правильно списывать,
  - выполнять лексико-грамматические упражнения,
  - делать записи (выписки из текста),
  - делать подписи к рисункам,
  - отвечать письменно на вопросы,
  - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 10-20 слов),
  - писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 20-30 слов) с опорой на образец;
- Ученик получит возможность научиться:
- писать записки друзьям,
  - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
  - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
  - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объем 20-40 слов);
  - правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### Содержание учебного предмета, курса

| № п/п | Название раздела                           | Кол-во часов на изучение раздела |
|-------|--|----------------------------------|
| 1     | Читаем сказки, улигеры, пословицы, загадки | 16                               |
| 2     | Писатели и поэты Бурятии -детям            | 18                               |
|       | Итого:                                     | 34                               |

#### Форма проведения занятий:

##### Формы проведения занятий;

по количеству детей, участвующих в занятии коллективная, групповая;

по особенностям коммуникативного воздействия; тренинг, ролевая игра

по дидактической цели: вводное занятие, занятие по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий

#### Тематическое планирование 4 класс

| №  | Тема урока                                 | Кол-во часов | Электронные цифровые образовательные ресурсы               |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Мудрая мышь (бурятская сказка)             | 1            | <a href="http://nom.buryat-lang.ru">nom.buryat-lang.ru</a> |
| 2. | Змея и муравьи (бурятская сказка)          | 1            | <a href="http://nom.buryat-lang.ru">nom.buryat-lang.ru</a> |
| 3. | Лиса, Олень и Ворон (монгольская сказка)   | 1            |  |
| 4. | Журавль (бурятская сказка)                 | 1            |  |
| 5. | Глупая волк (бурятская сказка)             | 1            |  |
| 6. | Пять пальцев (бур.сказка)                  | 1            |  |
| 7. | Как собака друга обрела (бурятская сказка) | 1            |  |
| 8. | Хитрый Будамшу( бурятская сказка)          | 1            |  |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 9.  | Гэсэр Богдо хубуун (бурятская сказка)       | 1 |  |
| 10. | Старик Хоридой (бурятская сказка)           |   |  |
| 11. | Оседлавший тигра (сказка)                   | 1 |  |
| 12. | Шаалай и Шаанай (сказка)                    | 1 |  |
| 13. | Жибжэнэй Мэргэн                             | 1 |  |
| 14. | Сказание о храбром баторе Сэнгэ             | 1 |  |
| 15. | Пословица недаром молвится                  | 1 |  |
| 16. | Чего не знаешь, того не разгадаешь          | 1 |  |
| 17. | Галдан и Баяр Ч. Цыдендамбаев               | 1 |  |
| 18. | Светлая капля росы. Ч. Цыдендамбаев         | 1 |  |
| 19. | Ягода облепиха А.Бальбуров                  | 1 |  |
| 20. | У нас в Бурятии. А.Бальбуров                | 1 |  |
| 21. | Нерпы А. Бальбуров                          | 1 |  |
| 22. | Родословная. Н. Дамдинов                    | 1 |  |
| 23. | Как я рад за тебя! Н. Дамдинов              | 1 |  |
| 24. | Рыбак. Н. Дамдинов                          | 1 |  |
| 25. | Четыре неба Н. Дамдинов                     | 1 |  |
| 26. | Моя маленькая Сэсэгма. В. Петонов           | 1 |  |
| 27. | В лесу В. Петонов                           | 1 |  |
| 28. | Песнь Нового года Д. Узытуев                | 1 |  |
| 29. | Игра в кости. С. Номтоев                    | 1 |  |
| 30. | Мужчина Ц-Б Бадмаев                         | 1 |  |
| 31. | Пусть такое с тобой не случится Ц-Б Бадмаев | 1 |  |
| 32. | Эрдэни. Ц-Б. Бадмаев                        | 1 |  |
| 33. | Ёхор Ц. Жимбиев                             | 1 |  |
| 34. | Итоговый тест                               | 1 |  |

### **Описание материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса**

1. Бурятский язык как государственный. Стандарт. Улан-Удэ, 2008г.
2. Бурятский язык как государственный. Программа (2-4 классы). Улан-Удэ, 2009г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева Учебно –методический комплекс по бурятскому языку. 2013
4. Э.П. Нанзатова «Буряад хэлэн метадицеска заабаринууд». Улан-Удэ «Бэлиг» 2012
5. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. Пунктуация. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1993г.
6. Батоев Б.Б.-Д. Дидактическа материал. Улаан-Удэ. Буряад номой хэблэл, 2000 он.
7. Макарова О.Г. УМК Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан-Удэ. Бэлиг, 2005г.
8. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г.
9. УМК Мэндээ! Начальный курс бурятского языка. Улан-Удэ. Бэлиг, 2005г.
10. Ошоров Д.Д. Уран угынабдарБаа. Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003.

#### **Дополнительная**

1. Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008г.
2. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ, 2005г.
3. Будаев Ц.Б. Няутагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г
4. Будаев Ц.Б. Няутагай шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г.
5. Буряад хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ. БКИ, 1992он.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ, 1994г.

7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ. 1992г.
8. Дугаров Э.Ч. Нютагайм Бэбшээн. Хоринская типография, 2004он.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ? 2006он.
10. Ю.Жалсараев Д.З. Буряад орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1994г.
11. Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1992г.
12. Цыденжапов Ш.Р. Краткий бурятско-монгольско-русский словарь. Улан-Удэ. Объединение детских писателей, 1991г.

**Для ученика:**

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» «Бэлиг»  
2014г

Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» Рабочая тетрадь